РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МАОУ СОШ № 18 г. Липецка Протокол №6 от «24» марта 2023

УТВЕРЖДЕНО приказом директора МАОУ СОШ № 18 г. Липецка от «31» марта 2023 №173

Шведун Денис аналум и при спирамом при страном при страном при пр

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МАОУ СОШ № 18 г. Липецка за 2022 год

### Структура отчета

1.	Аналитическая часть*		
	1.1.	Образовательная деятельность, организация учебного процесса	3
	1.2	Система управления организацией	12
	1.3	Содержание и качество подготовки учащихся	20
	1.4	Востребованность выпускников	61
	1.5	Качество кадрового состава, учебно-методического, библио-течно-информационного обеспечения	62
	1.6	Материально-техническая база	63
	1.7	Функционирование внутренней системы качества образования	68
2.	•	льтаты анализа показателей деятельности организации, подлеей самообследованию	68

<sup>\*-</sup> в аналитической части отчета о результатах самообследования используется оценка деятельности Учреждения «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно»

#### 1. Аналитическая часть

### 1.1. Образовательная деятельность, организация учебного процесса

Самообследование МАОУ СОШ № 18 г. Липецка проводилось на основании приказов Министерства образования и науки РФ:

- от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462».

Параметры отчета о результатах самообследования за 2022 год рассматривались в динамике за 3 года.

### Общие сведения

Полное наименование учреждения в соот-	Муниципальное автономное общеобразова-		
ветствии с Уставом	тельное учреждение средняя общеобразова-		
	тельная школа № 18 города Липецка		
ФИО руководителя	Шведун Денис Владимирович		
Адрес осуществления образовательной	398036, Россия, город Липецк, улица		
деятельности	Л.Кривенкова, д.25		
Телефон/факс	(4742) 72 71 51		
Сайт	http://sc18lip.ru/		
E-mail	sc18lip@schools48.ru		
Учредитель	Департамент образования администрации		
	города Липецка		
Год открытия	2013		
Лицензия на осуществление образователь-	- от 07 августа 2014		
ной деятельности	№ Л035-01274-48/00219173		
Свидетельство о государственной аккреди-	- от 07.04.2016 № 189; серия 48А01		
тации	№0000495; срок действия: до 07.04.2028		

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 18 г. Липецка (далее — Учреждение) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20, основными образовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием учебных занятий.

С 1 сентября 2022 года учащиеся 1-х и 5-х классов перешли на обучение по ФГОС-2021. В 2022-2023 учебном году запланированы организационные мероприятия по переходу на ФОП всех уровней образования.

В реализации основной образовательной программы начального общего образования используются УМК: «Школа России», «Начальная школа XXI века».

В 2022-2023 учебном году продолжается реализация проекта ускоренного обучения по программе «Эффективная начальная школа» на уровне начального общего образования (начат в 2021-2022 учебном году). Особенность этой программы в том, что дети изучают материал первого и второго класса за первый год обучения. В третьем и четвертом классах, когда формируются основные предметные и метапредметные компетенции для достижения успешных результатов по ФГОС начального общего образования, дети обучаются уже в стандартном режиме.

В 2022-2023 учебном году на уровне основного общего образования по запросу родителей (законных представителей) были открыты классы ранней специализации (5А – медицинский класс, 5Б – инженерно - технологический класс) в рамках реализации муниципального проекта «Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех».

На уровне среднего общего образования, на основании результатов анкетирования учащихся в 9 классе по профильной ориентации, реализуются 3 профиля обучения: гуманитарный (предметы углубленного уровня изучения: русский язык, история, право), технологический (предметы углубленного уровня изучения: математика, физика, информатика), естественно-научный (предметы углубленного уровня изучения: химия, биология, математика).

Учреждением обеспечивается сопровождение образовательных программ 2 педагогами – психологами, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Сохранность контингента учащихся до получения ими основного общего образования (1-9 классы) — 100%. Учреждение ежегодно проводит набор учащихся в соответствии с потребностями на образование (см. динамику показателя объема муниципальной услуги, стр.6). Численность обучающихся на 31.12.2022 составила 1303 человека, что серьезно превышает проектные мощности Учреждения.

Начало учебных занятий первой смены -8.00, второй -13.20. Продолжительность занятия в 5-11 классах -45 минут, продолжительность занятий в 1-4 классах -40 минут (за исключением 1-х классов: в 1 полугодии -35 минут, во 2 полугодии -40 минут). В 2021-2022 учебном году продолжительность занятий была сокращена до 40 минут в связи с необходимостью организации обучения учащихся 2-3, 6-7 классов во вторую смену. Проведение эффективных оптимизационных мероприятий позволило в 2022-2023 учебном году организовать обучение 5-11 классов в первую смену и увеличить продолжительность обучения до 45 минут в этих классах.

Продолжительность учебного года: 1-е классы -33 учебные недели; 2-8, 10 —е классы -35 учебных недель; 9, 11-е классы -34 учебных недели.

Режим работы Учреждения: 5-дневная учебная неделя.

Несмотря на устойчивую тенденцию по снижению количества классов и учащихся на уровне начального общего образования Учреждение продолжает функционировать в две смены на этом уровне образования. В-первые, в 2022-2023 учебном году было открыто 5 первых классов (в предыдущие года количество первых классов было не менее 6).

Отмена кабинетной системы, смягчение COVID — ограничений и оптимизационные мероприятий позволили в 2022-2023 учебном году (2020-2021, 2021-2022 учебных годах — обучение осуществлялось в две смены) перейти Учреждению на функционирование в одну (первую) смену на уровне основного общего образования.

# Динамика функционирования Учреждения на уровне начального общего образования в двусменном режиме за последние три года:

on					
	1 смена	2смена			
	2020 (на 01.09)				
Кол-во классов	14 (1АБВГДЕ, 2А, 3Е, 4АБВГДЕ)	10 (2БВГДЕ, ЗАБВГД)			
Кол-во уч-ся	402	299			
	2021 (на 01.09)				
Кол-во классов	14 (1АБВГДЭ, 2Б, 3Б, 4АБВГДЕ)	9 (2АВГД, ЗАВГДЕ)			
Кол-во уч-ся	362	230			
2022 (на 01.09)					
Кол-во классов	14 (1АБВГД, 2Д, 3БВ, 4АБВГДЕ)	8 (2АБВГ, ЗАГДЭ)			
Кол-во уч-ся	355	201			

# Переход функционирования Учреждения на уровне основного общего образования от двусменного к односменному режиму за последние три года:

жиму эт поемедине три года.					
	1 смена	2смена			
	2020 (на 01.09)				
Кол-во классов	14 (5АБВГДЕ, 8АБВГД, 9АБВ)	10 (6АБВГД, 7АБВГД)			
Кол-во уч-ся	393	285			
	2021 (на 01.09)				
Кол-во классов	14 (5АБВГДЕ, 8АБВГ, 9АБВГ)	11 (6АБВГДЕ, 7АБВГД)			
Кол-во уч-ся	355	265			
	2022 (на 01.09)				
Кол-во классов	23 (5АБВГД, 6АБВГД, 7АБВГД, 8АБВГ,	0			
	9АБВГ)				
Кол-во уч-ся	649	0			

### Наполняемость классов на 31.12.2022\*

Параллель	Средняя	Параллель	Средняя	Параллель	Средняя
классов	наполняемость	классов	наполняемость	классов	наполняемость
1	25,8	5	29,0	9	25,25
2	24,2	6	28,20	10	26,5
3	25,67	7	28,40	11	23
4	25,67	8	29,25		

<sup>\*</sup>Наполняемость классов по уровням образования: на уровне начального общего образования – 25,36; на уровне основного общего образования – 28,09; на уровне среднего образования – 24,75

### Динамика наполняемости классов

Наименование параметра	2020	2021	2022
	(на 31.12)	(на 31.12)	(на 31.12)
Количество классов, в которых число обучающихся	8	15	13
соответствует норме (в соответствии с требованиями			
СП)			
Доля классов, в которых число обучающихся соответ-	15,4	29	26,53
ствует норме, в общей численности классов, %			
Доля детей, обучающихся в первую смену, в общей	60,7	63	84,58

0.4		
HILOTOHIOCTH MICHINACT V		
I ЧИСЛЕННОСТИ VЧАШИХСЯ. %		

Отдельные выводы: уменьшение количества учащихся в Учреждении связано с переходом в другие ОУ (продолжение обучения по месту жительства), но общее количество учащихся сохраняется высоким; наблюдается небольшое уменьшение доли классов, в которых число обучающихся соответствует норме, в общей численности классов; наблюдается тенденция увеличения доли детей, обучающихся в первую смену, в общей численности учащихся.

Исполнение муниципального задания за 2022 год соответствует запланированному:

1. Сведения о фактическом достижении показателей, характеризующих качество муниципальной услуги (реализация основных образовательных программ) \*

Образовательная про-	Показатели качества муниципал	1 1
грамма	Полнота реализации основной	Доля родителей (законных
	общеобразовательной про-	представителей), удовле-
	граммы основного общего об-	творенных условиями и
	разования, %	качеством предоставляе-
		мой услуги, %
Образовательная про-	100	86
грамма начального общего		
образования		
Образовательная про-	100	82
грамма основного общего		
образования		
Образовательная про-	100	92
грамма среднего общего		
образования		

<sup>\*</sup>данный параметр в муниципальном задании с 2021 год не утверждается/не устанавливается, но указывается в пояснительной записке к отчету об исполнении задания

Динамика показателей уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых услуг (%)

Уровни образования	2020	2021	2022
Начальное общее образование	87	95	86
Основное общее образование	83	87	82
Среднее общее образование	85	89	92

Наблюдается неустойчивая (скачкообразная) динамика показателей уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых услуг на уровне начального и основного общего образования, что свидетельствует о проблемах в организации образовательной деятельности на данных уровнях (одна из объективных проблем — нестабильность, сменность педагогического коллектива, двусменный режим функционирования; субъективная причина — несформированность механизмов, критериев внутренней системы оценки качества обучения). На основании данных параметров приняты управленческие решения, разработаны дорожные карты по повышению качества обучения.

Позитивная динамика на уровне среднего общего образования является результатом целенаправленной работы педагогического коллектива и администрации Учреждения по повышению качества предоставляемых услуг.

2. Динамика показателя объема муниципальной услуги (реализация основных образовательных программ) (человек)

Уровни образования	2020	2021	2022
Начальное общее образование (очная форма)	724	664	585
Начальное общее образование (надомное обучение)	2	2	0
Основное общее образование (очная форма)	638	657	628
Основное общее образование (надомное обучение)	1	2	1
Среднее общее образование	90	103	101

В 2022 году продолжает успешно функционировать Школьный Кванториум на базе Учреждения (открыт 01.09.2021). «Кванториум» создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, является частью образовательной среды Учреждения, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Технология»;
- проведение курсов по выбору обучающихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся, в том числе конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад;
- организация образовательных мероприятий для детей и педагогов из других образовательных организаций, а также поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями.

В июне 2022 года детский технопарк «Кванториум» МАОУ СОШ № 18 г. Липецка стал площадкой для стажировки муниципальных управленческих команд в сфере дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей «Приоритетные направления дополнительного образования детей», организованной ГАУДПО ЛО «Институт развития образования». Команда Школьного Кванториума поделилась результатами первого года работы, было рассказано о новых условиях для развития дополнительного образования, созданных в технопарке, об опыте формирования системы мотивации детей к занятиям естественными и техническими науками с учетом современных вызовов. За первый год функционирования воспитанники Школьного Кванториума стали участниками 35 мероприятий различных уровней, заняли около 80 призовых мест в различных конкурсах, соревнованиях, конференциях. Педагоги Кванториума провели 10 мероприятий для учителей, руководителей ОУ и детей.

С 2019 года МАОУ СОШ № 18 г. Липецка является активным участником регионального проекта «Бережливый регион». Миссия Учреждения: формирование культуры бережливого производства как способа эффективной работы школы.

Использование инструментов бережливого производства в образовательной деятельности помогает:

- улучшить учебный процесс, оптимизировать работу;
- улучшить качество образования;
- обеспечить стандартизацию и визуализацию учебного процесса;
- сокращение временных и финансовых потерь;
- повысить работоспособность работников и сохранение человеческих ресурсов;
- развитие образовательной организации.

В 2022 году Школьный Кванториум МАОУ СОШ №18 г. Липецка стал участником двух сквозных потоков в системе образования города Липецка.

Проблемы организации образовательной деятельности:

- актуальность реализации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в двусменном режиме;
  - высокий уровень наполняемости классов;
  - нестабильность, сменность педагогического коллектива;
- дефицит педагогических кадров (учителей-предметников по физике, информатике, математике).

Решение проблем функционирования Учреждения в двусменном режиме работы на уровне начального общего образования, соответствия современным требованиям к наполняемости классов в ближайшее время не предвидится возможным. Для решения кадровых вопросов осуществляется сотрудничество с ЛГПУ, внедряется институт наставничества.

Воспитательная деятельность Учреждения в 2022 году осуществлялась в соответствии с реализуемой программой воспитания МАОУ СОШ № 18 г. Липецка «Сегодня мы создаем наше завтра» в соответствии с потребностями и интересами детей.

Целью воспитания в МАОУ СОШ № 18 г. Липецка было провозглашено личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные задачи воспитательной деятельности:

№	Основные задачи	Формы работы по решению задач
п/п	воспитательной	воспитательной деятельности
	деятельности	BOCHHTATCHBHOH ACKTCHBHOCTH
1	Реализация воспитатель-	- участие в городских воспитательных акциях «Главная в
	ных возможностей об-	мире профессия – быть Человеком!» (январь - май 2022
	щешкольных ключевых	года), «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!» (сен-
	дел, поддерживание тра-	тябрь – декабрь 2022 года);
	диций их коллективного	- школьные проекты «Зал боевой славы»;
	планирования, организа-	- «Вахта памяти» на Посту №1;
	ции, проведения и анализа	- шефство над стелой имени героя России И. Свиридова;
	в школьном сообществе	- реализация проекта «Школа-досуговый и культурный
		центр микрорайона» (праздник улицы А.П. Мистюкова)

3	Реализация потенциала классного руководства в воспитании учащихся, поддерживание активного участия классных сообществ в жизни школы Вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения	- организация и проведение Дней здоровья; - участие в соревнованиях различного уровня; - реализация городских проектов «Соревнование классов здоровья»; «Разговор о правильном питании», «Мы – твои друзья» - работа с родителями учащихся* кружки, секции по интересам в рамках реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования
4	Инициация и поддержка ученического самоуправления — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ	- разработка учащимися структуры и составление плана работы на год; - выбор основных форм деятельности органа школьного ученического самоуправления «Созвездие»; -участие в муниципальных конкурсах ученического самоуправления «Лидер 21 века», «Конкурс лидеров ученических советов», «Диалог цивилизаций» и др.
5	Функционирование на базе школы детских общественных объединений и организаций	- развитие в Учреждении направлений первичной организации РДШ, участие в акциях, конкурсах и др.; -развитие в Учреждении направления отряда ЮИД, участие в акциях, конкурсах и др.; -развитие в Учреждении направления детско — юношеской пионерской организации «Город Солнца», участие в конкурсе детских и молодежных общественных объединений, в акциях и др.
6	Организация профориентационной работы со школьниками	- консультации специалистов учреждения (педагогов- психологов, социального педагога); - участие в тестированиях на профессиональную направ- ленность; - экскурсии на градообразующие предприятия; - участие в ярмарках профессий; профориентационных мероприятиях учреждений среднего и высшего образо- вания; обеспечение использования ресурсов проф- навигационного портала «ПроеКТОриЯ». Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» (в рамках нацпроекта РФ); - работа с родителями учащихся*
7	Организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала	- работа школьной газеты «До 18 и старше»; - функционирование школьного телевидения «Вести 18»; - участие в конкурсе «30 кадров», конкурсе печатных изданий и др.
8	Развитие предметно- эстетической среды шко- лы	- тематическое оформление рекреаций школы; - транслирование на экранах школы текущей актуальной информации; -тематические выставки.
9	Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем	- заседание ШРК (первый четверг каждой четверти) - привлечение родительской общественности к участию и реализации социальных акций в рамках сетевого сообщества (уровень школ); - привлечение родительской общественности к участию в акциях, конкурсах, организованных ДО и УО

	личностного развития детей	- участие в муниципальном фестивале родительских инициатив; - тематические встречи с представителями ГИБДД; с инспектором по делам несовершеннолетних; - сотрудничество с представителями межведомственных организаций; - взаимодействие с представителями органов здравоохранения (центры СПИД, «Здоровье нации» и др.); - функционирование школьной службы примирения; - работа с родителями*
10	Организация для школьников экскурсий, экспе-	- социальное партнерство; в т.ч. посещение театров, музеев и т.п.
	диций, походов	- экскурсии

<sup>\*-</sup> работа с родителями:

- собрания школьного родительского комитета в течение учебного года (по плану);
- индивидуальные беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом; организация психолого-педагогического сопровождения родителей средствами сайта школы;
- классные собрания (по плану классных руководителей);
- конференции, акции и т.д.

Приоритетные направления воспитательной работы: гражданско-правовое, патриотическое, работа с родителями, трудовое и профориентационное.

В Учреждении ведется работа по выполнению Ф3-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в Учреждении:

- разработана «Концепция деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МАОУ СОШ №18 г. Липецка «Мир, который построю я»;
- разработаны индивидуальные карты учащихся;
- проведены в соответствии с планом заседания Совета профилактики;
- осуществлен ежедневный контроль за посещаемостью;
- составлены карты занятости учащихся, в отношении которых ведется индивидуально профилактическая работа;
- разработан план-контроль в отношении детей группы «наркориска»;
- реализована индивидуальная работа с родителями учащихся с привлечением педагога-психолога, социального педагога.

Родители (законные представители) учащихся дают высокую оценку организации воспитательной работы в Учреждении (показатель удовлетворенности, %):

уровень образования	2020 год	2021 год	2022 год
начальное общее образование	90	91	94
основное общее образование	87	87	84
среднее общее образование	91	91	96

В 2022 году Учреждение реализовывало дополнительные общеразвивающие программы (в том числе через организацию платных образовательных услуг) социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной, художественной направленности:

- на бесплатной основе:

### Январь-май 2022

студия «Живое слово», кружок «Лепка из соленого теста», «Мастерица», баскетбол, каратэ, тренажерный зал, «Умельцы», шахматы, студия «Вести 18», «Экспериментальная «Экспериментахимия», риУм», «Робоквантум-7», «Робоквантум-8», «ФизТехКвантум», «Физика в современном мире», «Занимательная биология», «Био-Квантум»

### Сентябрь-декабрь 2022

студия «Живое слово», кружок «Лепка из соленого теста», «Мастерица», каратэ, тренажерный зал, «Умельцы», шахматы, студия «Вести 18», военно - патриотический кружок «Витязь», «Аккордики», «Концертная деятельность», баскетбол, «Робоквантум-7», «Робоквантум-8», «Робоквантум — 9», Физика в современном мире», «Экспериментальная химия», «Экспериментари-Ум», «ФизТехКвантум», «Избранные вопросы биологии»

в рамках платных дополнительных образовательных услуг:

Январь-май 2022 группы адаптации детей шести/семилетнего возраста к обучению в школе «Дошколенок», «Загадки русского языка», «Робоклуб», «Робоквантум-0», «Робоквантум-1» (группа 1, 2), «Робоквантум-2», «Робоквантум-3», «Робоквантум-4», «Робоквантум-5», «Робоквантум-6», «Алгоритмика», «Игры разума», «ЭкстримУм», «Практическая география», «Бассейн», «Большой теннис», «Волшебная кисть», «В мире Морфологии и Синтаксиса», «Человек. Общество. Мир», «Практическая и теоретическая химия», «Английский для вундеркиндов»

Сентябрь-декабрь 2022 группы адаптации детей шести/семилетнего возраста к обучению в школе «Дошколенок», «Загадки русского языка», «Занимательная математика», «Загадки русского языка 2», «Занимательная математика 2», «Робоквантум-1», «Робоквантум-2», «Робоквантум-3», «Робоквантум-4», «Робоквантум-6», «Математическая вертикаль», «Математическая головоломка», «Алгоритмика», «Игры разума», «К вершинам математики», «Информатика в играх и задачах», «Сложные вопросы биологии», «Бассейн», «Большой теннис», «Волшебная кисть», «В мире Морфологии Синтаксиса», «Человек. Общество. Мир», «Практическая и теоретическая химия», «Веселый английский»

Доля обучающихся, получающих услуги дополнительного образования на базе Учреждения в общей численности учащихся, (%):

		<i>,</i> , ,	
2019	2020*	2021	2022
67	54	79	73

<sup>\* -</sup> доля обучающихся, получающих услуги дополнительного образования на базе Учреждения снизилась в связи с обучением учащихся 6-7 классов во вторую смену с 01.09.2020.

Обеспечение условий для развития системы дополнительного образования в соответствии с государственными стратегиями и приоритетными направлениями – одно из ведущих направлений деятельности Учреждения. Наблюдается небольшое снижение численности детей, получающих услуги дополнительного образования. Это связано с прекращением работы некоторых объединений на базе Учреждения, например, таких как «Экознайка» и др. Также, одной из причин снижения данного показателя является занятость учащихся в послеурочное время дополнительными занятиями, направленными на подготовку к учебной деятельности.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительных образовательных услуг (%):

		` '		
урон	зень образования	2020 год	2021 год	2022 год

начальное общее образование	87	76	79
основное общее образование	83	54	60
среднее общее образование	85	67	70

Публикации, видеосюжеты в СМИ, способствующие развитию социальнопривлекательного имиджа ОУ, публичности Учреждения\*:

2020	2021	2022
6:	22:	9:
- телеканал «Липецкое вре-	- Вестник образования (1)	- Липецкое время (3)
мя» (2)	- Сайт Администрации горо-	- LipetskMedia.ru (1)
- Gorod48.ru (1)	да (3)	- Золотой ключик (2)
- Золотой ключик (1)	- Сайт липецкой области (1)	- ВГТРК (1)
- газета "Первый номер" (2)	- TACC (1)	- Город 48 (1)
	- Национальные проекты	- Россия 1 Липецк (1)
	России (1)	
	- Новости Липецка (1)	
	- Most.tv (3)	
	- Липецкое время (3)	
	- РИА Новости (1)	
	- Вести Липецк (1)	
	- LipetskMedia.ru (2)	
	- GorodLip.ru (1)	
	- БЕZФормата (1)	
	- Известия (1)	
	- Донские вести (1)	

<sup>\*</sup> учащиеся Учреждения — члены редколлегии школьного информационного издания «До 18 и старше» - внештатные корреспонденты муниципальных изданий Молодежного вестника, Липецкой газеты

Вывод: особенности организации и содержания образовательной деятельности обеспечивают результаты реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (достижение предметных, метапредметных и личностных результатов), дополнительных общеразвивающих программ, удовлетворяют индивидуальные потребности учащихся и запросы родителей (законных представителей).

Оценка: удовлетворительно.

### 1.2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции/компетенции							
Директор	Осуществляет общее руководство Учреждением в соответствии с							
	Уставом Учреждения							
Общее собрание работников	- внесение предложений в программу развития Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;							
	<ul> <li>рассмотрение вопросов о создании необходимых условий, обес- печивающих безопасность обучения, воспитания учащихся; о создании условий, необходимых для охраны и укрепления здо-</li> </ul>							

### ровья, организации питания учащихся и работников Учреждения; локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения и отвечающих запросам и интересам всех работников Учреждения; разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора Наблюдательный Рассмотрение: coпредложений Учредителя или Директора Учреждения: вет - о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения; о реорганизации, изменении типа Учреждения или о его ликвидации; об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложений Директора Учреждения: - о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве Учредителя или участника; - о совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за Учреждением Учредителем или приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, в т. ч. путем его внесения в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника; - о совершении крупных сделок, размер которых устанавливается в соответствии с действующим законодательством; о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансовохозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения, предоставленных Директором Учреждения; вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации Педагогический совет рассматривает: образовательные программы, план работы Учреждения; результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие образовательные отношения Учреждения; вопросы реализации программы развития и образовательных программ, образовательной деятельности Учреждения; результаты работы по развитию творческой инициативы педагогических работников, распространению передового педагогического опыта; отчет о результатах самообследования Учреждения. определяет:

направления инновационной деятельности Учреждения, сотрудничества Учреждения с другими образовательными организациями; конкретные формы и сроки проведения промежуточной аттестации учащихся; принимает решения: о введении в период занятий единых требований к одежде учащихся; о применении систем оценок текущей успеваемости учащихся по отдельным предметам, в т. ч. разделам программ (модулям); о зачете результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; о поощрении учащихся в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения; о переводе учащихся (экстерна) в следующий класс; допуске учащихся 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации; выдаче учащимся документов государственного образца об образовании соответствующего уровня Школьный родитель-К компетенции Комитета относится: ский комитет участие в разработке и рассмотрении локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей); в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, организации питания и медицинского обслуживания учащихся; проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся об их правах и обязанностях; координация деятельности родительских комитетов классов; рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по вопросам, отнесенным к компетенции Комитета, по поручению директора Учреждения; содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (в части содержания образовавзаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся; с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; с другими органами самоуправления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Комитета; оказание содействия администрации Учреждения в проведении мероприятий различной направленности; - обсуждение локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Комитета Совет учащихся К компетенции Совета учащихся относится: участие в разработке и принятии локальных нормативных ак-

- тов, затрагивающих права и законные интересы учащихся;
- включение учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности;
- реализация и защита прав учащихся, в том числе решение вопросов (формирование мнения) о защите законных прав и интересов учащихся;
- применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания;
- поощрения учащихся;
- организация взаимодействия с коллегиальными органами управления Учреждения по вопросам организации массовых воспитательных мероприятий;
- готовить и вносить предложения руководству Учреждения по оптимизации образовательного процесса, организации быта и отдыха учащихся

В 2022 году наблюдается позитивная динамика развития органов ученического самоуправления, которой способствовало участие в следующих мероприятиях::

Мероприятия	Достигнутый результат
Наличие во внеурочной деятельности школы социального проектирования; социальных технологий	- участие классных коллективов школы в мероприятиях сетевого социального партнерства с ОУ № 66; - Международный фестиваль детского и юношеского киновидеотворчества «30 кадров» (2 место, под руководством Смирновой В.А.); - Региональный этап в акциях международного движения «Сделаем вместе!» (победитель, под руководством Мартыновой В.А., Пустовалова П.В., Горшиной Т.В.); - XVI Межрегиональный фестиваль лидеров ученического (молодежного) самоуправления «Диалог цивилизаций - 2022» (2 место, под руководством Жаворонковой И.Р., Юрковой Е.Г.); - Конкурс «Удиви мэтра» в рамках XVI Межрегионального фестиваля лидеров ученического (молодежного) самоуправления «Диалог цивилизаций - 2022» (победитель, под руководством Жаворонковой И.Р., Юрковой Е.Г.); - Городской добровольческий проект «Город, где согреваются сердца» в рамках направления «Гражданская активность» Российского движения школьников и городского марафона добровольческих инициатив «Дари добро» (3 место); - Марафон добровольческих инициатив «Дари добро» в рамках городской воспитательной акции «Главная в мире профессия — быть Человеком!» (победитель); - Городской конкурс преобразования предметно — эстетической среды образовательного учреждения «ЭкоSchool48», номинация «Бренд-дизайн» (1 место, под руководством Мартыновой В.А.); - Городской конкурс преобразования предметно — эстетической среды образовательного учреждения «ЭкоSchool48», номинация «Живые краски»(1 место, под руководством Кислинской В.А.); - Городской конкурс преобразования предметно — эстетической среды образовательного учреждения «ЭкоSchool48», номинация «Живые краски»(1 место, под руководством Кислинской В.А.); - Полуфинал XI сезона Юниор-лиги КВН Липецкой области (3 место, под руководством Жаворонковой И.Р.); - VIII межшкольный фестиваль школьных команд КВН «Кубок департамента образования» среди общеобразовательных учреждений

	и учреждений дополнительного образования города (3 место, под руководством Жаворонковой И.Р.);
	- Городская акция «Рука в руке» (под руководством Мартыновой В.А.);
	- Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления
	«Территория успеха» (победитель, под руководством Кушниковой
	О.Н.); - Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров уче-
	нического самоуправления «Лидер XXI века» (грамота ДО, под руководством Юрковой Е.Г.);
	- Муниципальный этап Всероссийского конкурса лидеров детского
	движения «Лидер XXI века» (грамота ДО, под руководством Мартыновой В.А.)
Участие учащихся	Проведены заседания Службы примирения по разрешению под-
школы в функциони-	ростковых конфликтных ситуаций с подписанием примири-
ровании школьной службы примирения	тельных договоров
Формирование	Конкурс «Созвездие талантов» (или «Алло, мы ищем таланты»),
школьных традиций	праздник улицы А.П. Мистюкова, партнерский проект конкурс
	ораторского искусства «Сила слова» (1 место – 1 шт., 2 место – 1
Реализация проектов	шт.), «Посвящение первоклассников в юные пешеходы» и др пополнен фонд Зала боевой славы;
патриотической	- пополнен фонд зала обевой славы, - шефство над стелой героя России И. Свиридова
направленности	шефетво пад стелон герол г осени 11. Свиридова
Увеличение доли уча-	-Городской онлайн-конкурс видеороликов «Позитив через объек-
стия детей в меропри-	тив» (Симбирцева Елизавета, 1 место);
ятиях школы; инициа-	- Всероссийский конкурс детских рисунков «Солнечное лето»
тивы учащихся в ор-	(Старкова Ольга, 1 место);
ганизации и реализации проектов различ-	- Городской слет юных исследователей природы в секции «Зооло- гия и здоровье человека» (Киселева Анастасия, 3 место);
ной направленности, в	гия и здоровье человека» (Киселева Анастасия, 3 место), - І открытый чемпионат по шахматам (Попов Матвей, 1 место);
т.ч. «Телестудии «Ве- сти – 18»	- Творческий конкурс рисунков «Хранители леса» (Лихонина Елизавета, 1 место);
	Международный многожанровый конкурс всех видов искусства
	«Грани таланта» (Стёпины Роман и Таисия, 3 место);
	- Городская выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – бу-
	кет» (Ли Артур, 2 место);
	- Городская выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – букет» (Свирина Мария, 2 место);
	- Городская выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – бу-
	кет» (Симбирцева Елизавета, 2 место);
	- Конкурс школьных информационных изданий «Читайте! Слу-
	шайте! Смотрите!» в рамках городской воспитательной акции
	«Главная в мире профессия - быть Человеком!» (3 место, руковди-
	тель Петрова О.В.); - Всероссийский конкурс хореографического искусства "ХОРЕО-
	ГРАФИКА" (1 место);
	- Всероссийский конкурс хореографического искусства "ХОРЕО-
	ГРАФИКА", номинация «Русский народный танец» (2 место);
	- Международный конкурс искусств «Ты лучше всех» (1 место)

В 2022 году детское объединение «ЮИД» продолжило свою деятельность на базе 6Б класса под руководством классного руководителя и педагога-организатора ОБЖ Александрова А.М.

В 2022 году продолжила свою деятельность школьная детская пионерская организация «Город солнца» под руководством классного руководителя и заместителя директора по воспитательной работе Мартыновой В.А.

С сентября 2022 года на базе 5В класса под руководством классного руководителя и учителя иностранных языков Лучиной Т.Е. начал функционировать юнармейский отряд.

В 2022 году увеличилась доля участия ученического самоуправления в городских проектах, акциях, конкурсах и т.п. Количество учащихся, задействованных в работе органов ученического самоуправления в Учреждении — 723 учащихся, из них 86 человек (на конец мая 2022 года), 88 человек (на сентябрь 2022 года) - актив Совета учащихся «Созвездие».

С сентября 2022 года в Учреждении была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями. На нее была назначена учитель начальных классов Кушникова О.Н. Деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями направлена на обеспечение взаимодействия органов школьного самоуправления, педагогического коллектива, родительской общественности и детских общественных объединений.

Руководство отдельными направлениями деятельности Учреждения осуществляют заместители директора. Распределение обязанностей между ними установлены приказом директора школы.

### Сведения об администрации школы

ФИО	должность	стаж	Награды, достижения
Шведун	директор	23 года	Почетный работник общего
Денис Владимирович			образования Российской Фе-
			дерации, победитель город-
			ского профессионального
			конкурса «Учитель года»
Цой	заместитель директо-	22 года	Почетная грамота Мини-
Ирина Валерьевна	pa		стерства просвещения РФ
Поленникова Людми-	заместитель директо-	21 год	-
ла Анатольевна	pa		
Прокопенко Наталья	заместитель директо-	20 лет	-
Николаевна	pa		
Горшина Татьяна	заместитель директо-	12 лет	-
Владимировна	pa		
Пустовалов	заместитель директо-	11 лет	-
Павел Владимирович	pa		
Мартынова	заместитель директо-	10 лет	-
Виктория	pa		
Александровна			
Кирьянова	заместитель директо-	29 лет	-
Галина Васильевна	ра (административно-		
	хозяйственная часть)		
Кузовкин	заместитель директо-	13 лет	-

Олег Викторович	ра (административно-	
	хозяйственная часть)	

Профессиональным общественным органом, координирующим вопросы научно-методического сопровождения реализации основных образовательных программ, инновационную деятельность Учреждения является методический совет.

### В 2022 году методический совет:

- работал над следующими задачами:

### Январь-август 2022

- обеспечение перехода на ФГОС 2021 (разработка основных образовательных программ, в том числе рабочих программ по предметам учебного плана, рабочих программ по курсам внеурочной деятельности);
- обеспечение равного доступа обучающихся к качественному общему образованию;
- достижение воспитанниками и учащимися новых образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
- обеспечение интеллектуального, творческого и физического развития детей и подростков;
- укрепление и развитие кадров Учреждения

### Сентябрь-декабрь 2022

- обеспечение реализации ФГОС 2021 (1, 5 классы);
- создание условий (организационноуправленческие, методические, педагогические) для совершенствования профессионального уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей;
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности;
- развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;

### Методическим советом Учреждения:

- 1. Подготовлены и проведены:
- педагогические советы: «Использование информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе», «От индивидуальных достижений к общему успеху: как обеспечить педагогу среду развития», «Педагог как лидер. Педагогическое управление и руководство», «Особая мастерская, или семь навыков высокоэффективного классного руководителя»;
  - совещания педагогического коллектива при директоре;
- единый методический день «Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе», цель мероприятия совершенствование профессионального мастерства педагогов, ознакомление участников образовательных отношений (родителей, законных представителей) с деятельностью Учреждения. Данное мероприятие является эффективной формой методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов, их саморазвитию и самосовершенствованию, а также по обобщению, демонстрации и распространению инновационного педагогического опыта
  - 2. Организовано участие учителей:
  - в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровней;

- в заседаниях городских профессиональных сообществ (ГПС), презентация опыта работы;
  - в днях открытых дверей инновационных школ и площадок города;
  - в профессиональных конкурсах;
- участие администрации и педагогов школы в проекте "Взаимообучение городов".
- 3. Организованы педагогическое сопровождение специализированных классов (5A медицинского, 5Б инженерно-технологического), процедура защиты индивидуальных проектов в 10 классах в соответствии с локальным актом Учреждения.
- 4. Ведется работа по выявлению и сопровождению одаренных детей. Результаты: организованы группы сопровождения одаренных детей, работа ведется как на уроках через индивидуальные задания, так и во внеурочной деятельности, на дополнительных творческих занятиях и кружках. В 2022 году увеличилась не только доля участников олимпиад, конференций и конкурсов, но и количество призовых мест.
- 5. Коллективом освоены дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- 6. Разработан и реализуется план мероприятий по переходу к ФГОС НОО, ФГОС ООО, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ( январь август 2022).
  - 7. Реализован переход на ФГОС 2021 (с сентября 2022 года в 1-х, 5-х классов).
- 8. Систематически обновлялись информационные стенды в учительской по актуальным вопросам содержания и реализации ФГОС. В методическом кабинете, на официальном сайте Учреждения размещены отчеты, разработки методических объединений.

Для осуществления учебно-методической работы в 2022 году в Учреждении традиционно функционировало 10 методических объединений (далее – MO):

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, информатики и физики;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей естественно-гуманитарных дисциплин;
- МО учителей физической, эстетической культуры, технологии и ОБЖ;
- -MO учителей-предметников по реализации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
  - МО учителей начальных классов (2 МО: для 1 смены и 2 смены);
  - МО классных руководителей (2 МО: начальная школа и 5-11 классы).

В соответствии с письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2021 № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», приказом Управления образования и науки Липецкой области от 27.06.2022 № 935 «О внедрении системы (целевой модели) наставничества в Липецкой области» и с целью профессиональной поддержки и сопровождения молодых педагогических работников (28,1% от общей численности педагогического коллектива), оказания им помощи в освоении профессии, овладении в полном объеме должностными обязанностями посредством ознакомления с современными методиками и приемами педагогической деятельности, передачи наставни-

ком личного опыта разработан план работы наставника, результатом реализации которого стало участие молодых специалистов в городском конкурсе молодых педагогических работников «Дебют» (Русина Н.П., учитель начальных классов, 2020 год; Горяинова Н.А., учитель истории и обществознания, 2021 год; Бикулова Ю.Д., учитель начальных классов, 2022 год).

В 2022 – 2023 году педагогический коллектив работает над единой методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» (январь — май 2022 учебного года - педагогический коллектив продолжал работу над единой методической темой «Компетентный учитель - успешный ученик: совершенствование качества образования, освоение новых педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»).

Вывод: система управления Учреждения обеспечивает достижение реализуемых целей и задач образовательной деятельности.

Оценка: удовлетворительно.

### 1.3. Содержание и качество подготовки учащихся

В 2022 году обучение учащихся осуществлялось по следующим основным образовательным программам:

2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год Уровни (январь-май 2022) образования (сентябрь-декабрь 2022) Основная образовательная программа 1 класс Основная образовательная начального общего образования МАОУ грамма начального общего образования МАОУ СОШ № 18 г. Ли-СОШ № 18 г. Липецка в соответствии с пецка в соответствии с федеральфедеральными государственными образовательными стандартами начального ными государственными образовательными стандартами начальобщего образования - 2021 ного общего образования 5 класс Основная образовательная образовательная программа про-Основная грамма основного общего образоосновного общего образования МАОУ вания МАОУ СОШ № 18 г. Ли-СОШ № 18 г. Липецка в соответствии с пецка в соответствии с федеральфедеральным государственным образоным государственным образовавательным стандартом основного общетельным стандартом основного го образования - 2021 общего образования 2-4 классы Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 18 г. Липецка в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования 6-9 классы Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 18 г. Липецка в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 10-11 Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 18 г. Липецка в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

Распределение часов учебного плана, формируемое участниками образовательных отношений 2021-2022 учебный год (январь-май 2022 года)

1. Учебный план начального общего образования

П		Количество часов в неделю									
Предметные области	предметы моду- ли Классы	1A	1БВГ	1Д	19	2АБВ	2ГД	3АБВ	3ГДЕ	4АБВ	4ГДЕ
Русский язык и	Русский язык	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1
литературное чте- ние	Литературное чтение	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-
Математика и информатика	Математика	-	1	1	-	-	-	1	1	1	1

2. Учебный план основного общего образования

	2. У чеоный план основного общего образования								
Предметные обла-	Учебные	Колич	ество ча	сов в н	еделю				
сти	предметы								
	Классы	5	5	6	6	7	7	8A	9АБВ
		АБВ	ГДЕ	АБВ	ГДЕ	ΑБ	ВГД	БВГ	
Русский язык и	Русский язык	3	3	4	4	2	2	2	1
литература	Литература	2	2	2	2	2	2	1	1
Иностранные язы-ки	Иностранный язык (англ.)	2	1	2	1	3	2	2	2
	Второй иностран- ный язык (франц.)	-	-	-	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	3	3	2	3	3	4	4	3
Общественно-	География	-	-	-	-	-	-	-	1
научные предметы	Всеобщая история. История России	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	-	1	-	-	-	-	-	-
	Черчение	-	-	-	-	-	-	-	1

3. Учебный план среднего общего образования

Профиль обучения	Учебный предмет, курс	Количество	часов
		в неделю	
		10 класс	11 класс
Гуманитарный	Зарубежная литература	2	1
	Мировая художественная культура	1	1
	Практика и теория перевода	1	0
	Гид-переводчик	0	1
	Обществознание. Решение познавательных	1	1
	задач	1	1
	Практикум по экономике	1	0
Технологический	Практикум по математике	1	1
	Практикум по черчению	1	0
	Сочинение. Формулировки, аргументы, ком-ментарии	1	1
Естественно-	Практикум по математике	1	0
научный	Сочинение. Формулировки, аргументы, ком-	1	1

ментарии	

# Распределение часов учебного плана, формируемое участниками образовательных отношений 2022-2023 учебный год (сентябрь-декабрь 2022 года)

В 2022-2023 учебном году образовательная деятельность Учреждения осуществлялась на основе пяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2-4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-x классов в соответствии с  $\Phi \Gamma O C$  основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

1. Учебный план начального общего образования

		Колич		асов в	нед	елю				
Предметные обла-										
сти	Классы	1АБД	1ВГ	2АД	2B	2БГ	ЗАБВ	3ГДЭ	4АБВ	4ГДЕ
Русский язык и ли-	Русский язык	-	ı	2	1	1	1	2	1	1
тературное чтение	Литературное	_	_	2	2	2	1	1	1	2
	чтение				_		1	1	1	
Иностранный язык	Иностранный (ан-	_	_	_	1	_	1	_	1	_
	глийский) язык				_		-		-	
Математика и ин-	Математика	_	_	_	_	_	1	1	1	1
форматика							1	1	1	1
	Математика и конструирование	1	ı	-	1	1	-	-	-	1
	Загадки русского языка	-	1	-	1	-	-	-	-	- 1

### 2. Учебный план основного общего образования

Предметные	Учебные					Количе	ество ч	асов в 1	недел	Ю		
области	предметы	5	5	5	5	6	6	7	7	8	8	9A
	Классы	Α	Б	В	ГД	АБВ	ГДЕ	АБВ	ГД	ΑБ	ВΓ	БВГ
Русский	Русский язык	1	1	1	1	4	4	2	2	2	2	1
язык и лите-	Литература					2	2	2	2	1	1	1
ратура												
Иностран-	Иностранный					2	1	3	2	3	2	2
ные языки	язык (англ.)											
	Второй ино-									1	1	1
	странный язык											
	(франц.)											
Математика	Математика		1		1	2	3	3	4	2	4	3
и информа-												
тика												
Обществен-	География											1
но-научные	Всеобщая ис-			1								
предметы	тория. История											
	России											
	Биология	1										
	Черчение											1

3. Учебный план среднего общего образования

Профиль обуче-	Предметные об-	Учебные предметы	10 класс	11 класс
ния	ласти			
Гуманитарный	Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Математика и	Информатика	1	1
	информатика	Математика	2	2
	Общественные	Право	2	2
	науки	Обществознание	2	2
		Зарубежная литература	2	1
		Мировая художественная культура	1	1
		Практика и теория перево- да	1	2
		Обществознание. Решение познавательных задач	1	1
		Практикум по экономике	1	1
Технологический	Математика и	Информатика	3	3
	информатика	Математика	1	1
	Естественные науки	Физика	6	6
	Общественные науки	Обществознание	1	1
		Сочинение. Формулировки, аргументы, комментарии	1	1
		Практикум по математике	1	1
		Практикум по черчению	1	1
Естественно- научный	Математика и информатика	Математика	1	1
	Естественные	Химия	5	5
	науки	Биология	5	5
O	Общественные науки	Обществознание	1	1
	,	Практикум по математике	1	1
		Сочинение. Формулировки, аргументы, комментарии	1	1

### Организация внеурочной деятельности учащихся

Недельный объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования (кружки, секции, курсы):

2021-2022 учебный год (январь - май 2022 года)

2021 2022 y 10011511 104 (MILBUPS Mail 2022 1044)								
Направления развития	Формы внеурочной деятельности	Колич	Количество часов по					
личности		класса	M					
		1	2	3	4			
	Кружок «36 занятий для будущих отличников» (1A, 1Б, 1B, 1Г,1Д, 1Э, 2A, 2Б, 2B, 2Г, 2Д,3A, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е,4A, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е)	1	1	1	1			
Общеинтеллектуальное	Кружок «Эрудит»	-	-	1	1			
	Кружок «Юный робототехник»	-	-	1	1			

Социальное	Кружок: «Учусь создавать проекты» (1A, 1Б, 1B, 1Г,1Д, 1Э, 2A, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3A, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е, 4A, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е)	1	1	1	1
Спортивно- оздоровительное	Секция «Бассейн» (1классы)	1	-	-	-

2022 – 2023 учебный год (сентябрь – декабрь 2022)

Направление внеуроч-	Название группы, кружка, секции	Колич	ество ч	асов по	)
ной деятельности		класса	M		
		1	2	3	4
0.4	«Эрудит»	-	-	1	1
Общеинтеллектуальное	«Юный робототехник»	_	-	-	1
Социальное	«Учусь создавать проекты» (1A, 1Б, 1B, 1Г,1Д, 2A, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3A, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Э, 4A, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е)		1	1	1
Спортивно- оздоровительное	«Бассейн» (1классы)	1	-	-	-
Информационно – про- светительские занятия патриотической, нрав- ственной и экологиче- ской направленности	«Разговоры о важном» (1А, 1Б, 1В, 1Г,1Д, 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Э, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е)	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность» (1А, 1Б, 1В, 1Г,1Д)	1			
Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в мир профессий» (1A, 1Б, 1B, 1Г,1Д)	1			

Недельный объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне начального общего образования (кружки, секции, курсы):

2021-2022 учебный год (январь – май 2022 года)

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов по классам					
JIM MOCIM		5	6	7	8	9	
Общеинтеллектуальное	«Основы смыслового чтения»	1					
•	«Искусство слова»	1		1			
	«Робот и Я»		1	1			
	«Юный робототехник»	1					
	«Физические законы и опыты»			1	1	1	
Общекультурное	Театральная студия «Лицедеи»	2		2			
	«Музыкальная риторика»	3	3	3			
	«В мире песен»	3	3	3			
Социальное	«Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса» (8АБВГ)				1		

	«Основы инфографики»					1
Спортивно-	Специализированный курс «Формула	1				
оздоровительное	правильного питания» (5A, 5Б, 5В, 5 $\Gamma$ ,					
	5Д, 5Е)					
	Профилактическая программа «Соревно-		1	1		
	вания классов здоровья» (6A, 6Б, 6В, 6Г,					
	6Д, 7Б, 7В, 7Г)					
Духовно-нравственное	Курс «Школа юного спасателя» (9A)					1
	«Щит и нибм» (к 800-летию Александра			1		
	Невского)					
	ИТОГО	12	8	13	2	3

2022-2023 учебный год (сентябрь – декабрь 2022 года)\*

Направления развития личности**	Формы внеурочной дея- тельности	Количество часов/
	Тельности	класс
		5 класс
II1		3 KJIACC
Информационно-просветительские занятия пат- риотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Формирование функцио- нальной грамотности»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребно-	«Проектно – исследова- тельская деятельность»	1
стей учащихся	«Английский для вундер- киндов»	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и	«Художественное слово»	1
физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Театральная студия «Лицедеи»	1
раскрытии и развитии спосооностси и талантов	«Формирование ЗОЖ»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Робот и я», «Оказание первой помо- щи»	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей; на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности*		2
Document in	ИТОГО	11

<sup>\* 12</sup> часов в месяц - реализация занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся, а также занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей; на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

<sup>\*\*</sup> направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации согласно письму Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022 № ТВ- 1290-03 (в рамках реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

Направления развития лич-	Формы внеурочной деятельности		Количество ча			
ности		сов	ПО	ю классам		
		6	7	8	9	
Общеинтеллектуальное	«Формирование функциональной грамотности»				1	
	«Математика вокруг нас»			1		
	«Физика в задачах»		1	1	1	
Общекультурное						
Социальное	«Информационная безопасность или на рассто-			1		
	янии одного вируса»					
	«Основы инфографики»				1	
	«Быть гражданином: мои права, моя ответ-	1				
	ственность, мой выбор»					
Спортивно-	«Соревнования классов здоровья»	1	1			
оздоровительное	«Формула правильного питания»					
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	
	ИТОГО	3	3	4	4	

Время, отведенное на организацию мероприятий внеурочной деятельности разной направленности, было распределено следующим образом:

- на воспитательные мероприятия, работу ученических коллективов 2-3 часа в неделю;
- на подготовку к конкурсам, смотрам, праздникам, конференциям, участие в общественно полезных практиках и других формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений 2-3 часа в неделю.

Недельный объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне среднего общего образования:

2021 – 2022 учебный год (январь – май 2022)

2021 2022 y Iconbin 104 (Mibapb Man 2022)						
Цонровномия поорития		Количество ча-				
Направления развития	Формы внеурочной деятельности	сов по классам				
личности		10	11			
Общеинтеллектуальное	«Органика: неизвестное об известном»	1	1			
	«Решение задач повышенной сложности»	1	1			
	«Занимательная лингвистика» (Английский язык)	1				
Общекультурное						
Социальное	«Школа волонтера»	1	1			
Духовно-нравственное						
	ИТОГО	4	3			

2022 – 2023 учебный год (сентябрь - декабрь 2022)

Цонпорномия пооружия		Количество часов			
Направления развития	Формы внеурочной деятельности	по классам			
личности		10	11		
Общеинтеллектуальное	«Формирование функциональной грамотно-	1	1		
	СТИ»				
	Органика: неизвестное об известном	1	1		
	Решение задач повышенной сложности	1	1		
Общекультурное					

Социальное			
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1
	ИТОГО	4	4

Время, отведенное на организацию мероприятий внеурочной деятельности разной направленности, было распределено следующим образом:

- на воспитательные мероприятия, работу ученических коллективов 2-3 часа в неделю;
- на подготовку к конкурсам, смотрам, праздникам, конференциям, участие в общественно полезных практиках и других формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений 2-3 часа в неделю.

В 2021 – 2022 учебном году реализовывались программы внеурочной деятельности: театральная студия «Лицедеи», «Музыкальная риторика», «В мире песен», «Щит и нимб» (к 800-летию Александра Невского), «Основы инфографики», «Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса», «Искусство слова», «Физические законы и опыты», «Решение задач повышенной сложности», «Занимательная лингвистика» (английский язык).

С 2022 – 2023 учебного года введены новые программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Формирование функциональной грамотности», «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор», «Оказание первой помощи», «Формирование ЗОЖ», «Художественное слово», «Проектно – исследовательская деятельность».

Среднее количество часов внеурочной деятельности в неделю, приходящееся на одного учащегося в 1-4-x классах -4 ч., в 5-11 ч., 6-9-x, 10-11-x классах -6 ч.

Проблемной зоной остается создание единого пространства внеурочной деятельности учащихся с целью преемственности основных образовательных программ общего образования.

## <u>Результаты освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году</u>

## Сведения об успеваемости учащихся Учреждения за 2021 – 2022 учебный год

(формат годового отчета департамента образования):

Параметры статистики	Нач	альное	е об-	Основно	ое общее	Среднее	е общее	Итого
	щее	бразоі	вание	образо	ование	образование		
	1	2-3	4	5-8	9	10	11	
	]	классы	I	классы	классы	классы	классы	
Количество учащихся	124	313	159	517	108	45	63	1329
(всего):								
Количество учащихся,		311	159	516	108	45	63	1202
имеющих положительные								
отметки по всем предметам								
учебного плана								
Количество учащихся,		251	112	340	56	25	47	831
имеющих отметки «4» и								
«5» по всем предметам								
учебного плана								
Качество знаний (в %)		80,1	70,4	65,3	51,8	57,4	73,7	66,4
Количество учащихся,	-	2	-	1	-	- 1	-	3

имеющих академиче- скую(ие) задолженность(и) (всего)								
Количество учащихся, имеющих академическую (ие) задолженность (и) по:	-	-	-	-	-	-	-	-
1-ому предмету				1				1
2-м предметам								
3-м предметам								
5-и предметам		2						2
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс	-	2	X	1	X	-	X	3
Количество учащихся, до- пущенных к ГИА	X	X	X	X	108	X	63	171
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	X	X	X	X	-	X	-	-
Успеваемость (в %)		99,3	100	99,6	100	100	100	99,8

Доля выпускников 4-х классов, овладевших опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, в общей численности обучающихся, закончивших 4-й класс — 70,4%. Доля выпускников 4-х классов, овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способных использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач сред — 29,6%. Отсутствуют выпускники 4-х классов, не овладевших опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

## Оценка уровня сформированности метапредметных результатов в 2022 году

Мониторинг метапредметных УУД в начальной школе проводился на основе УМК «Учимся учиться и действовать» (Авторы комплекта: Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова, под редакцией к.психол.н. М.Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва), к.п.н. С.Г. Яковлевой (Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова)).

Анализ результатов мониторинга УУД 1-4 классов указывает на положительную динамику развития УУД:

В 2021-2022 учебном году в мониторинге приняло участие 576 учащихся 1 - 4 классов.

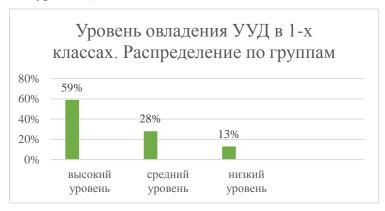
- В 1 классе контролируются только восемь УУД:
- 1) регулятивные:
- а) умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей,
  - б) умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки;
  - 2) познавательные:
  - а) умение осуществлять логические действия: «анализ», «синтез»,

«сравнение», «классификация», «обобщение»,

б) умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Выделяется два уровня владения УУД первоклассниками: 1 – действия по образцу; 2 - ориентировка в свойствах УУД.

По результатам мониторинга: 59% учащихся справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию" (высокий уровень), 28% - справились с заданиями "на выполнение" и не справились "на ориентацию" или не справились с заданиями "на выполнение" и справились "на ориентацию" (средний уровень), 13% - не справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию" (низкий уровень).



Во 2 классе контролируются следующие УУД:

- 1) регулятивные (умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей, умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки, контроль);
- 2) познавательные (умение осуществлять логические действия: «анализ», «синтез», «сравнение», «классификация», «обобщение»; умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, аналогии);
  - 3) коммуникативные (речевое высказывание, точка зрения и вопросы).

Прогресс в развитии УУД по отдельным умениям во 2-х классах (%)									
	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно- следственные связи	
2 классы	31,8 %	33%	24%	38.8%	28.8%	25,2%	30%	34%	



В 3 и 4 классах контролируются следующие УУД:

- 1) регулятивные (умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки, контроль; «коррекция» и «границы»);
- 2) познавательные (умение осуществлять логические действия: «анализ», «синтез», «сравнение», «классификация», «обобщение» ; умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, аналогии; отношение к понятию, «диаграммы и таблицы», «умозаключения»);
- 3) коммуникативные (речевое высказывание, точка зрения и вопросы, объединение информации).

Прогр	Прогресс (группы A - стабильный) в развитии УУД по отдельным умениям в 3-х – 4-х классах (%)												
	Планирова- ние	Оценка	Контроль	Анализ	Синтез	Сравнение	Классифи- кация	Обобщение	Причинно- следствен- ные связи	Аналогия	Речевое вы- сказывание	Точка зрения	Вопросы
3 класс	13,4	12,2	18,4	14,4	21	19,2	14,4	12,2	11,4	13,8	21,2	18,6	13,8
4 класс	42,8	37,4	45,6	30,6	45	46,4	45,2	45,2	35,2	47,8	44,8	43,4	43,6

### Результаты мониторинга среди 3-х классов



#### Результаты мониторинга среди 4-х классов



Анализ результатов мониторинга УУД 1-4 классов:

- 1. У большинства учащихся наблюдается положительная динамика в формировании личностных универсальных действий самоопределения и смыслообразования. Учащимся характерно сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, что свидетельствует о формирующихся мотивах учения и успешности протекания школьной адаптации.
- 2. У большинства учащихся регулятивные универсальные учебные действия сформированы, у других находятся в процессе формирования. Для эффективного развития данного вида УУД учащиеся нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

- 3. При исследовании уровня развития познавательных универсальных учебных действий у большинства учащихся выявлен средний уровень развития логических универсальных действий.
- 4. У большинства обследованных учащихся выявлен средний уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (дети учитывают позиции других людей и координируют их) и коммуникативных действий, направленных на согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Анализ результатов мониторинга УУД в 5-11 классах:

Инструментом для отслеживания УУД является карта наблюдения, которая представляет из себя опросник, состоящий из 81 вопроса на каждого учащегося, заполняется классным руководителем в конце учебного года.

Результаты мониторинга позволяют посмотреть уровень развития *регулятив- ных, познавательных, коммуникативных* универсальных учебных действий и *лич- ностных результатов.* 

Своевременное регулярное использование данного опросника на практике позволяет отследить динамику показателей на каждого конкретного учащегося.

В 2021-2022 учебном году в мониторинге приняло участие 706 учащихся МАОУ СОШ №18 г. Липецка. В том числе учащиеся 5 - 9 – х, 11- х классов.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

### Регулятивные УУД:

В число регулятивных УУД вошли следующие компоненты (3): целеполагание, оценка и коррекция деятельности и саморегуляция.

223 учащихся (32%) имеют высокие показатели по данному компоненту, 408 (58%) – средний уровень, 75 (11%) – низкий.

Т.к. число учащихся по параллелям не равномерно, то особенно выделяются 5-е, 6-е классы, как классы, с наилучшим показателями. Стоит отметить высокие показатели и у учащихся 11-х классов.

### Коммуникативные УУД:

В число коммуникативных УУД вошли следующие компоненты (3): взаимо-действие, сотрудничество, усвоение норм общения.

Подавляющее большинство учащихся имеет высокий 305 (43%) и средний 335(47%) уровень развития коммуникативных УУД, 66 учащихся (9%) имеет низкий уровень развития коммуникативных УУД.

По этому показателю выделяются 5-е (102 ч. высокий ур., 62 ч. средний ур.), 6-е (44 ч. высокий ур., 85 ч. средний ур.), 8-е (32 ч. высокий ур., 82 ч. средний ур.), 11-е классы (15 ч. высокий ур., 27 ч. средний ур.). Познавательные  $VV\mathcal{I}$ :

В число познавательных УУД вошли следующие компоненты (9): исследовательская деятельность, смысловое чтение, анализ, синтез, классификация, сравне-

ние, аналогии, обобщение, причинно-следственные связи. 297 учащихся (42%) — высокий уровень развития познавательных УУД, 333 (47%) — средний уровень, 66 (9%) —низкий уровень развития. Стоит отметить, что познавательные УУД, по результатам опроса, на низком уровне в подавляющем большинстве у учащихся 5-х (17 человек), 6-х (22 человека), 7-х (24 человека) классов.

### Личностные результаты:

По шкале личностных результатов измерялись следующие параметры (8): смыслообразование, самоопределение, познавательный интерес, нравственно-этические отношения, толерантность, социальная активность, здоровый образ жизни, гражданская идентичность.

Результаты следующие: 380 учащихся (54%) – высокий уровень, 271 (38%) – средний уровень, 55 (8%) – низкий уровень.

Эти показатели распределены по параллелям равномерно.

Личностные результаты учащихся на всех уровнях образования фиксируются в Портфолио индивидуальных достижений учащихся.

### Динамика результатов образовательной деятельности Учреждения за 3 года

(качество знаний/успеваемость)

Уровень образования	Классы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальное общее образование	2-3	83/100	81,7/100	80,1/99,3
	4	78/100	73,6/100	70,4/100
Основное общее образование	5-8	63/100	63,7/100	65,3/99,6
	9	66/100	54,6/100	51,8/100
Среднее общее образование	10	74/100	70,5/100	57,4/100
	11	72/100	73,8/100	73,7/100

### Статистика показателей за 2020-2022 годы

	Ciaincinka nokasai			
$N_{\underline{0}}$	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
$\Pi/\Pi$				
1	Кол-во детей, обучающихся на ко-	1441	1460	1329
	нец учебного периода, в том чис-			
	ле:			
	- начальная школа	737	693	596
	- основная школа	618	664	625
	- средняя школа	86	103	108
2	Количество учащихся, оставлен-	0	0/1	0/1
	ных на повторное обуче-			
	ние/переведенных условно:			
	- начальная школа	0	0	1/0
	- основная школа	0	0/1	0
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом	17	22	23
	особого образца			
	- в основной школе	11	12	10
	- в средней школе	6	10	13
-				

По итогам учебного года 3 учащихся (2 - на уровне начального общего образования, <math>1 - на уровне основного общего образования) были переведены в следующий класс условно. Из них в августе

2022 года 2 учащихся (1 — на уровне начального общего образования, 1 — на уровне основного общего образования) успешно ликвидировали академическую задолженность и были переведены в следующий класс. 1 учащийся на уровне начального общего образования был оставлен на повторный год обучения.

Вывод: качественные показатели реализации образовательных программ имеют отрицательную динамику как в целом по Учреждению, так и по уровням образования, одна из главных причин несовершенство ВСОКО, недостаточность профилактических мероприятий с мотивированными учащимися и учащимися «группы риска», сменность педагогического коллектива. Доля выпускников, успешно освоивших программу начального общего образования и переведенных на следующий уровень образования, в численности выпускников начальной школы, - 100%. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9, 11-х классов. Все выпускники получили аттестат об образовании.

Результаты работы Учреждения над созданием условий для доступного качественного образования, деятельности школы по интеллектуальному, творческому и физическому развитию детей представлены ниже:

Динамика результатов деятельности школы (показатели муниципального мониторинга системы общего образования)

$N_{\underline{0}}$	Показатели	2019-	2020-	2021-
п/п		2020/ ди-	2021/ ди-	2022/ ди-
		намика	намика	намика
1. Kc	личество призовых мест, занятых учащимися (ил	пи школьным	ии командам	и) в интел-
J	пектуальных конкурсах/динамика по отношению	к предыдуш	ему учебном	іу году
1.1	Количество призовых мест, занятых обучаю-	0/-28	2/+2	14/+12
	щимися в интеллектуальных конкурсах му-			
	ниципального уровня, проводимых по прика-			
	зу ДО (кроме Всероссийской олимпиады			
	школьников, а также без учета муниципаль-			
	ной компетентностной олимпиады и олимпи-			
	ады по черчению)			
1.2	Количество призовых мест, занятых обучаю-	30/+10	57/+27	79/+22
	щимися в интеллектуальных конкурсах реги-			
	онального уровня, проводимых по приказу			
	УОиН ЛО (кроме Всероссийской олимпиады			
	школьников)			
2. Ko	оличество призовых мест, занятых учащимися в т			ютрах, вы-
	ставках и др. (конкурсы, в которых учащ	иеся предста		
2.1	Количество призовых мест, занятых обучаю-	43/-6	60/+17	22/-38
	щимися в творческих конкурсах (смотрах,			
	выставках и др.) муниципального уровня,			
	проводимых по приказу ДО (или др. струк-			
	турных подразделений администрации города			
	Липецка)			
2.2	Количество призовых мест, занятых обучаю-	12/+1	5/-6	3/-2
	щимися в творческих конкурсах (смотрах,			
	выставках и др.) регионального уровня, про-			
	водимых по приказу УОиН ЛО (или др.			
	структурных подразделений администрации			

	Липецкой области)			
3. K	оличество призовых мест, занятых учащимися в	спортивных	соревновані	иях (сорев-
	нования, в которых учащиеся пре			
3.1	Количество призовых мест, занятых обучаю-	1/-3	0/-1	1/+1
	щимися в спортивных соревнованиях муни-			
	ципального уровня (этапа), проводимых по			
	приказу ДО (или др. структурных подразде-			
	лений администрации города Липецка)	2/17	12/0	0/10
3.2	Количество призовых мест, занятых обучаю-	3/-15	12/+9	0/-12
	щимися в спортивных соревнованиях регио-			
	нального уровня, проводимых по приказу			
	УОиН ЛО (или др. структурных подразделе-			
	ний администрации Липецкой области)			
4 1	4. Количество призовых мест, занятых ОУ в кон	курсах, акци 4/-1		
4.1	Количество призовых мест ОУ в муници-	4/-1	21/+17	10/-11
4.2	пальных конкурсах, акциях, проектах и др. Количество призовых мест ОУ в региональ-	0/-1	4/+4	2/-2
4.2	1	0/-1	4/+4	2/-2
	ных конкурсах, акциях, проектах и др. (в том числе в конкурсе на получение гранта адми-			
	нистрации Липецкой области по наилучшим			
	показателям качества образования)			
4.3	Количество у ОУ первых и призовых мест во	4/-2	6/+2	17/+11
7.5	всероссийских и международных конкурсах,	4,-2	0/12	1// 111
	акциях, проектах, грантах, рейтингах			
5 K	оличество призовых мест, занятых учащимися на	I Всероссийс	і кой опимпи	але школь-
3.10	ников	Весроссиис		иде школь
5.1	Количество призовых мест, занятых учащи-	0	2	2
	мися 7-11 классов на муниципальном этапе		_	_
	Всероссийской олимпиады школьников			
5.2	Количество призовых мест, занятых учащи-	0	0	0
	мися 9-11 классов на региональном этапе			
	Всероссийской олимпиады школьников			

Учащиеся Учреждения традиционно:

- победители и призеры робототехнических олимпиад, фестивалей, соревнований, чемпионатов, выставок всероссийских, межрегиональных и региональных уровней;
- победители и призеры городской выставки детского технического творчества школьников-изобретателей и рационализаторов.

### Независимые показатели образовательной деятельности Учреждения

Учреждение ориентировано на обязательное прохождение внешних процедур оценки качества образования с целью совершенствования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) и своевременного принятия управленческих решений.

В 2022 году Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), запланированные на весенний период, в соответствии с решением Рособрнадзора были перенесены на осень.

Участие обучающихся Учреждения в ВПР

классы	Предметы	Общее кол-во
Kitacobi	предметы	уч-ся, участвовавших в ВПР
5	Русский язык	103
	Математика	131
	Окружающий мир	120
	Русский язык	103
6	Математика	121
	Биология	80
	История	109
	Русский язык	134
7	Математика	125
	Биология	66
	История	41
	География	48
	Обществознание	60
8	Русский язык	88
	Математика	95
	Биология	20
	История	47
	География	26
	Обществознание	50
	Физика	45
	Английский язык	82
9	Русский язык	81
	Математика	30
	История	18
	География	20
	Биология	20
	Обществознание	41
	Физика	20
	Химия	44

### Результаты ВПР:

- соответствие оценочных процедур в 5 классах по предмету «Окружающий мир», в 6-х классах по биологии; в 7-х классах по русскому языку, истории, биологии, географии; в 8-х классах русскому языку, обществознанию, физике, английскому языку; в 9-х классах по русскому языку, биологии, обществознанию, географии.
- наличие расхождений с внешней оценкой качества образования в 5-х классах математике, русскому языку;
- выявление затруднений с оценочной деятельностью ряда педагогов, в основном молодых специалистов и в ситуации сменности учителя.

Рекомендации методическим объединениям учителей:

- проанализировать результаты выполнения ВПР учащимися, провести сопоставительный анализ (оценка за работу-оценка за год) по данным Рособрнадзора в таблице индивидуальных результатов учащихся;
- изучить спецификацию (описание) работы ВПР по предметам, выносимым на внешнюю оценку (ВПР) 2023 г., таблицу «Достижение планируемых результатов»;

- при подготовке контрольных измерительных материалов для проведения внутришкольного мониторинга образовательных достижений в 2022-2023 уч. году составить единую спецификацию работы по предмету (на основе описания работы ВПР) с учетом обозначенных проблем по проверяемым умениям в соответствии с требованиями ФГОС ООО по предметам учебного плана (на основе таблицы «Достижение планируемых результатов»);
- рассмотреть на заседаниях методического объединения аналитические материалы Рособрнадзора по вопросам соблюдения объективности в проведении и оценивании ВПР;
- составить программу методической помощи учителям-предметникам, у которых при сопоставлении качества, успеваемости при выполнении ВПР и результатов промежуточной аттестации имеют расхождение от 15% и выше;
- поставить на контроль систему преподавания и организацию индивидуальной работы с учащимися по предметам, которые по результатам сопоставления показали полное несоответствие внешней и внутренней оценки.

#### Результаты проведения ВПР в 5 классах. Распределение по отметкам

Субъекты	Русский	Распр	еделени	ie		Математика	Распр	ределені	ие		Окр. мир	Распро	еделение		
	яз.	по от	меткам			кол-во	по от	меткам			кол-во	по отм	іеткам		
	кол-во	кол-в	ол-во уч-ся /%			участников	кол-в	о уч-ся	/ %		участников	кол-вс	уч-ся / %	<b>6</b>	
	участников		2 2 4 5												
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
г. Липецк	4295	6,54	29,1	48,29	16,07	4516	3,28	19,33	47,83	29,56	4370	0,96	22,72	57,46	18,86
ОУ 18	120	6,67	14,17	55,83	23,33	131	2,29	19,85	43,51	34,35	103	0	10,68	55,34	33,98

Данные таблицы показывают, что по всем предметам ВПР количество учащихся в группах баллов «5» и «4» в сумме более 87%; качество знаний по предмету «Русский язык» – 79,16%; качество знаний по предмету «Математика» – 77,86%; качество знаний по предмету «Окружающий мир» - 89,32%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 97.1% обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочными работами.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Математика	Кол-во уч.	%	Русский язык	Кол-во уч.	%	Окружающий мир	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм. < Отм. по журналу)	3	2,29	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	12	10	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	9	8,74
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	119	90,84	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	102	85	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	94	91,26
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	6,87	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	4,16	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	131	100	Всего:	120	100	Всего:	103	100

Данные таблицы показывают, что обучающиеся, выполняя ВПР, в основном подтвердили свои отметки по русскому языку, по математике и окружающему миру.

Распределение по отметкам в сравнении с промежуточной аттестацией (п/а), 5 классы

Итого	•	Русский яз.	Раст по о	•	елени кам (		Математика		спреде отмет	,		Окр. мир		•	пение ам (че	` `
по		Кол-во уч-ся	2	3	4	5	Кол-во уч-ся	2	3	4	5	Кол-во уч-ся	2	3	4	5
школе	ВПР	120	8	23	68	29	131	3	26	57	45	103	0	11	54	38
5 классы	Промежуточная аттестация	120	0	26	65	28	131	0	29	55	44	103	0	9	49	45

Подтвердили годовую отметку по русскому языку -102 чел., получили отметку выше – 5 чел., получили отметку ниже - 12чел. Подтвердили годовую отметку по математике -119 чел., получили отметку выше – 9 чел., получили отметку ниже - 3чел. Подтвердили годовую отметку по окружающему миру – 94 чел., получили отметку – 0 чел., получили отметку ниже – 9 чел.

#### Типичные ошибки при выполнении работы:

#### Русский язык:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошиб-

- ки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
- 4.Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
- 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- 13.Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- 15.Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

#### Математика:

- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- 7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления
- 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

#### Окружающий мир:

- 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
- 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- 9.1, 9.2.Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Результаты проведения ВПР в 6 классах. Распределение по отметкам

Субъекты	Pyc-	Распр	еделен	ие		Мате-	Расп	ределе	ние		Исто-	Распј	ределе	ние		Биоло-	Распр	еделені	ие	
	ский	по отм	иеткам			матика	по от	гметкам	Л		рия	по от	метка	M		гия	по отм	иеткам		
	я3.	кол-во	уч-ся	/ <mark>%</mark>		кол-во	кол-1	во уч-ся	4 / %		кол-во	кол-в	во уч-с	я / %		кол-во	кол-во	уч-ся	/ %	
	кол-во					участ-					участ					участ-				
	участ-					ников					ников					ников				
	ников																			
		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
г.Липецк	4541	14,31	36,34	34,66	14,69	4278	7,6	32,91	37,91	21,58	4541	6,85	319	41.13	20.07	4470	10,16	35,23	40,51	14,09
ОУ 18	103	13,59	7,77	38,83	39,81	121	1,65	27,27	37,19	33,88	109	0	7.34	33.94	58,72	80	23,75	28,75	26,25	21,25

Данные таблицы показывают, что по всем предметам ВПР количество учащихся в группах баллов «5» и «4» в сумме более 70%; качество знаний по предмету «Русский язык» – 78,64%; качество знаний по предмету «Математика» – 71,07%; качество знаний по предмету «История» - 91,26%, «Биология». Полученные результаты свидетельствуют о том, что 95% учащихся 5-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочными работами.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Математика	Кол-во уч.	%	Русскии язык	Кол-во уч.	%	История	Кол-во уч.	%	Биология	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	1 8 26 1	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	16	15,53	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	2	1,83	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	19	23,75
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	111	91,74	Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	85		Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	96	00	Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	61	76,25
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	1 3 XX	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	11	1 1()	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	121	100	Всего:	103	100	Всего:	109	100	Всего:	80	100

Данные таблицы показывают, что большинство учащихся подтвердили свои отметки по русскому языку, но 15.53% учащихся понизили свои результаты. По математике из 8,26% понизили свои результаты, большинство подтвердили.

#### Распределение по отметкам в сравнении с промежуточной аттестацией (п/а), 6 классы

		Pyc-	Расп	редел	ение		Мате-	Распр	оеделе	ение		Ис	Расп	ределе	ние		Био	Распр	еделен	ие	
Итого		ский	по оп	тметка	ам, че.	П	матика	по от	метка	м, чел		Т0-	по о	тметка	м, чел	1	ло-	по от	меткам	чел	
по		яз.										ри					гия				
школе												Я									
6		Кол-во	2	3	4	5	Кол-во	2	3	4	5	5	2	3	4	5		2	3	4	5
классы		уч-ся					уч-ся														
	ВПР	103	14	8	40	41	121	2	33	45	41	109	0	6	39	64	80	19	23	21	17

Пром.	103	0	22	43	38	121	0	35	40	46	103	0	9	44	56	80	0	19	33	34
аттестация																				

Подтвердили годовую отметку по русскому языку -85 чел., получили отметку выше - 4 чел., получили отметку ниже - 16 чел. Подтвердили годовую отметку по математике - 111 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 10 чел.

Подтвердили годовую отметку по истории - 96 чел., получили отметку выше - 11 чел., получили отметку ниже - 2 чел.

Подтвердили годовую отметку по биологии - 61 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 19 чел.

#### Типичные ошибки при выполнении работы:

#### Русский язык:

- 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
- 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
- 2К1.-2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфемный анализ словосочетания и предложения.
- 4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
- 5.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
- 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различ-

ных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

#### Математика:

- 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»
- 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа.
- 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов.

#### Биология:

- 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
- 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

#### История

Более 30% учащихся не обладают умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации в вопросах рассказывать о событиях древней истории.

Более 30% учащихся не обладают умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Более 30% учащихся не обладают умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

#### Результаты проведения ВПР в 7 классах. Распределение по отметкам

Субъ-	Русский	Распр	ределег	ние		Матема-	Расп	ределен	ие		История	Расп	ределе	ние		Обще-	Расп	ределе	ение	
екты	я3.	по от	меткам	Л		тика	по оп	тметкам	1		кол-во	по о	тметка	M		ствозна-	по от	тметка	M	
	кол-во	кол-в	во уч-ся	4/0/0		кол-во	кол-н	во уч-ся	1/%		участн.	кол-	во уч-с	9/%		ние	кол-	во уч-с	29/%	
	участни-	2	3	4	5	участни-	2   2   3   4   3			2	3	4	5	кол-во	2	3	4	5		
	ков					ков										участни-				
																ков				
г.Липецк	4387	15,91	37,04	34,85	12,2	4023	8,55	45,51	36,47	9,47	2306	3,3	34,65	42,8	19,25	2397	6,42	35,04	41,26	17,27
ОУ 18	134	2,24	36,57	41,79	19,4	125	0,8	21,6	56	21,6	41	2,44	9,76	46,34	41,46	60	1,67	15	38,33	45
Субъ-	Геогра-	Распр	ределег	ние		Биоло-	Расп	ределен	ие											
екты	фия	по от	меткам	Л		гия	Распределение по отметкам													
	кол-во	кол-в	во уч-ся	4/0/0		кол-во	10 /													
	<b>участни-</b>	2	1 2	4	_	<b>участни-</b>	_	2	4	-	1									

10.71

28.79

Данные таблицы показывают, что по всем предметам ВПР количество учащихся в группах баллов «5» и «4» в сумме более 70%; качество знаний по предмету «Русский язык» –61,19%; качество знаний по предмету «Математика» – 77,6%; качество знаний по предмету «История» - 91,26%, качество знаний по предмету «География» - 86% Полученные результаты свидетельствуют о том, что 95% учащихся 7-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочными работами.

53.03

7.91

1,52

66

40.51

16.67

ков

2070

3,67

32,17

47,34 16,81

г.Липецк

ОУ 18

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Математика	Кол-во уч.	%	Русский язык	Кол-во уч.	%	История	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм. < Отм. по журналу)	16	12,8	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	10	7,46	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	3	7,32
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	106	84,8	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	121	90,3	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	37	90,2
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	2,4	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	2,24	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	2,44
Всего:	125	100	Всего:	134	100	Всего:	41	100
Обществознание	Кол-во уч.	%	География	Кол-во уч.	%	Биология	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм. < Отм. по журналу)	15	25	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	6	16	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	5	7,58
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	45	75	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	41	82	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	61	92,4
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	2	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	60	100	Всего:	48	100	Всего:	66	100

Данные таблицы показывают, что подавляющее большинство обучающихся 7-х классов подтвердили свои результаты по русскому языку, что составило 90,3 %, понизили результат – 7,46 %

Данные таблицы показывают, что подавляющее большинство обучающихся 7-х классов подтвердили свои результаты по математике, что составило 84,8 %, понизили результат – 12,8 %

Данные таблицы показывают, что подавляющее большинство обучающихся 7-х классов подтвердили свои результаты по истории, что составило 90,2 %, понизили результат – 7,32 %

Данные таблицы показывают, что подавляющее большинство обучающихся 7-х классов подтвердили свои результаты по обществознанию, что составило 75 %, понизили результат – 25 %

Данные таблицы показывают, что подавляющее большинство обучающихся 7-х классов подтвердили свои результаты по географии, что составило 82%, понизили результат – 16 %

Распределение по отметкам в сравнении с промежуточной аттестацией (п/а), 7 классы

Итого		Русский яз.	Расп	редел	ение		Математика	Расп	ределен	ние		История	Paci	предел	ение	
ПО			поо	тметка	ам, чел	[		по оп	гметкам	і, чел			по с	тметк	ам, че	ЭЛ
школе		Кол-во уч-ся	2	3	4	5	Кол-во уч-ся	2	3	4	5	Кол-во уч-ся	2	3	4	5
6	ВПР	134	3	3 49 56 26 0 50 54 29		26	125	1	27	70	27	41	1	4	19	17
классы	Пром.аттестация	134	0	50	54	29	125	0	29	83	13	41	0	6	16	19
Итого		Обществознание	Расп	редел	ение		География	Расп	ределен	ние		Биология	Paci	предел	ение	
ПО			поо	тметка	ам, чел			по оп	гметкам	і, чел			по с	тметк	ам, че	žЛ
школе		Кол-во уч-ся	2	3	4	5	Кол-во уч-ся	2	3	4	5	Кол-во уч-ся	2	3	4	5
6	ВПР	60	0	9	23	27	50	1	6	25	18	66	1	11	35	19
классы	Пром.аттестация	60	0 4 21 35			50	0	5	23	22		0	11	33	22	

Подтвердили годовую отметку по русскому языку - 121 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже – 10 чел.

Подтвердили годовую отметку по математике - 106 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже – 16 чел

Подтвердили годовую отметку по истории - 37 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

Подтвердили годовую отметку по географии- 41 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже – 8 чел.

Подтвердили годовую отметку по биологии- 61 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже – 5 чел.

Подтвердили годовую отметку по обществознанию 45 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже – 15 чел.

#### Типичные ошибки при выполнении работы:

#### Русский язык:

- 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

- 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
- 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- 13. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

#### Математика:

- 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
- 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных ти-пов, а также задачи повышенной трудности

#### Биология:

Более 70% учащихся не справились с методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Не могут устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Недостаточно приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Более 50% учащихся не справились с опытом использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека и работой с биологическим рисунком и микрофотографией

#### История:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

#### Обществознание:

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

#### География:

Учащиеся испытывают трудности в использовании знаний о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

затрудняются использовать источники географической информации для решения различных задач;

допускают ошибки в использовании знаний о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико- ориентированных задач.

Результаты проведения ВПР в 8 классах. Распределение по отметкам

					1 00,701	praisi np	оведе					7								
Субъ-	Pyc-	Распред	деление			Мате-	Распре	еделение			Исто-	Распр	еделение			Биоло-	Распре	еделение		
екты	ский	по отме	сткам			матика	по отм	еткам			рия	по отм	меткам			гия	по отм	еткам		
	яз.	кол-во	уч-ся/%			кол-во	кол-во	уч-ся/%			кол-во	кол-во	о уч-ся/%			кол-во	кол-во	уч-ся/%		
	кол-во					участн.					участ.					участн				
	участн.	2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5
г.Липе	3888	16,95	40,79	33,28	8,98	3759	7,2	45,64	36,21	10,95	2137	3.46	33.69	42.02	20.82	973	5,45	39,26	41,73	13,57
ЦК																				
ОУ 18	88	9,09	31,82	48,86	10,23	95	4,21	26,32	53,68	15,79	47	0	19.15	55.32	25.53	20	0	10	55	35
Субъ-	Гео-	Распред	деление			Физика	зика Распределение				Англий-	Распр	еделение			Обще-	Распре	еделение		
екты	графия	по отме	сткам			кол-во	по отм	еткам			глий-	по отм	меткам			ство	по отм	еткам		
	кол-во	кол-во	уч-ся/%			участн.	кол-во	уч-ся/%			ский	кол-во	о уч-ся/%			кол-во	кол-во	уч-ся/%		
	участн.										язык					участн				
		2	3	4	5		2	3	4	5	кол-во	2	3	4	5		2	3	4	5
											участн.									
г.Липе	1283	10,29	45,28	34,92	9,51	1354	4,14	36,63	40,47	18,76	4005	15,9	39,08	31,54	13,41	2196	9.06	36.29	36.25	18.4
цк										8										
ОУ 18	26	0	53,85	42,31	3,85	45	11,11	60	15,56	13,33	82	6,1	20,73	50	23,17	50	0	12	46	42

Данные таблицы показывают, что по всем предметам ВПР количество учащихся в группах баллов «5» и «4» в сумме более 70%; качество знаний по предмету «Русский язык» – 59,09 %; качество знаний по предмету «Математика» – 69,47%; качество знаний по предмету «Физика» - 28%, «География»- 46,16%, «Английский язык» - 73,17% Полученные результаты свидетельствуют о том, что 95% обучающихся 8-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочными работами.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Математика	Кол-во уч.	%	Русский язык	Кол-во уч.	%	История	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	8	8,42	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	10	11,36	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	5	10,64
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	84	88,42	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	78	88,64	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	40	85,11
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	3,16	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	4,26
Всего:	95	100	Всего:	88	100	Всего:	47	100
Биология	Кол-во уч.	%	Обществознание	Кол-во уч.	%	География	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	2	10	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	7	14	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	8	30,77
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	18	90	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	43	86	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	18	69,23
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Bcero:	20	100	Всего:	50	100	Всего:	26	100
Физика	Кол-во уч.	%	Английский язык	Кол-во уч.	%			
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	5	11,11	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	8	9,76			
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	39	86,67	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	73	89,02			
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	2,22	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1,22			

Данные таблицы показывают, что большинство учащихся 8-х классов подтвердило свои отметки по русскому языку — 88,64 %, понизили-11,36 %

Данные таблицы показывают, что большинство учащихся 8-х классов подтвердило свои отметки по математике — 88,42 %, понизили- 8,42 % Данные таблицы показывают, что большинство учащихся 8-х классов подтвердило свои отметки по физике — 86,67 %, понизили- 11,11 % Данные таблицы показывают, что большинство учащихся 8-х классов подтвердило свои отметки по английскому языку — 89,02%, понизили — 9,76

Данные таблицы показывают, что большинство учащихся 8-х классов подтвердило свои отметки по географии— 88,64 %, понизили- 30,77 % Данные таблицы показывают, что большинство учащихся 8-х классов подтвердило свои отметки по обществознанию— 86, %, понизили- 14 % Данные таблицы показывают, что большинство учащихся 8-х классов подтвердило свои отметки по биологии— 90, %, понизили- 10 % Данные таблицы показывают, что большинство учащихся 8-х классов подтвердило свои отметки по история— 85,11, %, понизили- 10,64 %

Распределение по отметкам в сравнении с промежуточной аттестацией (п/а), 8 классы

Итого по	•	Русский яз.	Pa	спред	целен	ие	Математика	Pa	спред	елен	ие	История	Pac	Распределение		
школе			по	ю отметкам, чел		чел		по	отме	ткам,	чел		по	отме	ткам,	, чел
8		Кол-во уч-ся	2	3	4	5	Кол-во уч-ся	2	3	4	5	Кол-во уч-ся	2	3	4	5
классы	ВПР	88	8	28	43	9	95	4	25	51	15	47	0	9	26	12
	Пром.аттестация	88	0	34	45	9	95	1	33	47	14	47	0	9	26	12
Итого по		Обществознание	Pa	Распределение		ие	Биология	Pa	спред	елені	ие	География	Pac	спред	целен	ие
школе			по	по отметкам, чел		о отметкам, чел по отметкам, чел		по отметкам, чел			по отметкам, чел			,чел		

7		Кол-во уч-ся	2	3	4	5	Кол-во уч-ся	2	3	4	5	Кол-во уч-ся	2	3	4	5
классы	ВПР	50	0	6	23	21	20	0	2	11	7	26	0	14	11	1
	Пром.аттестация	50	0	6	23	21	20	0	0	13	7	26	0	7	17	2
Итого по		Физика	Pa	спред	целен	ие	Английский язык	Pa	спред	елен	ие					
школе			по	отме	ткам,	чел		по	отме	ткам,	, чел					
7		Кол-во уч-ся	2	3	4	5	Кол-во уч-ся	2	3	4	5					
классы	ВПР	45	5	27	7	6	82	5	17	41	19					
	Пром.аттестация	45	1	32	5	7	82	0	23	37	22					

Подтвердили годовую отметку по русскому языку - 78 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже – 10 чел.

Подтвердили годовую отметку по математике - 84 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже – 8 чел.

Подтвердили годовую отметку по физике - 39 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже – 5 чел.

Подтвердили годовую отметку по географии- 18 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже – 8 чел.

Подтвердили годовую отметку по английскому языку - 75 чел., получили отметку выше - 1 чел., получили отметку ниже – 6 чел.

#### Типичные ошибки при выполнении работы:

#### Русский язык:

1К Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- 2К1.Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- 3. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- 8. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
- 11. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

#### Математика:

24% учащихся не научились оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

48% учащихся не научились извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

67% учащихся не овладели системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Не научились строить график линейной функции;

57% учащихся не научились анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

33% учащихся не овладели символьным языком алгебры. Не научились выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

14% учащихся не научились сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

48% учащихся не овладели геометрическим языком, не сформировали систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Не научились оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

67% учащихся не научились владеть умениями применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### Биология:

50% учащихся не справились с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

50% учащихся не справилтсь с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

#### История:

Наибольшее количество учащихся не справились с 5 заданием, допустив ошибки при работе с исторической картой.

#### География:

Учащиеся испытывают трудности в использовании знаний о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Затрудняются использовать источники географической информации для решения различных задач;

Допускают ошибки в использовании знаний о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико- ориентированных задач.

#### Физика:

42% учащихся не научились проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

32% учащихся не научились распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

42% учащихся не научились решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

45% учащихся не научились Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

75% учащихся не научились решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

75% учащихся не научились решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

#### Обществознание:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по обществознанию за курс 7 класса можно сделать следующие выводы:

#### у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

#### Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент обучающихся (60% и более):

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все обучающиеся (100%): - 0.

#### Английский язык:

в заданиях № 2 (Осмысленное чтение текста вслух) и № 6 (Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы ) большинство учащихся допустили ошибки;

учащиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий; задания N = 3 (говорение) и N = 6 (лексические единицы).

Результаты проведения ВПР в 9 классах. Распределение по отметкам

			Распределение Мате- Распределение Гео- Распределение									WIC I ILL	-							
Субъект	Pyc-	Распред	целение			Мате-	Распред	целение			Гео-	Распр	еделение			Биоло-	Распр	еделение		
	ский	по отме	ткам			матика	по отме	ткам			графия	по отм	меткам			гия	по отм	иеткам		
	язык	кол-во	уч-ся\%			кол-во	кол-во у	уч-ся∖%			кол-во	кол-во	о уч-ся∖9	6		кол-во	кол-во	уч-ся \ 9	6	
	кол-во	2	3	4	5	участн.	2	3	4	5	участ.	2	3	4	5	участн	2	3	4	5
	участн.							6 26 52 26 24 22 5 04												
г.Липецк	3813	15,39	33,2	42,09	9,31	3745	6,36	53,36	34,33	5,94	1397	6,04	45,24	38, 4	10, 33	1268	6,35	53,36	34,35	5,92
ОУ 18	81	12/	12/	46/	6/	30	4/ 14/ 16/ 14/			14/	20	_	50	40	_	20	2/7	7/	6/	2/10
	81	20,99	14,81	56,79	7,41		3,33 20 56,67 20			20	20	3	30	40	5	20	2/1	35.8	33.78	3/10
Субъект	Обще-	Распред	целение			Химия	Распред	целение			Физика	Распр	еделение			Исто-	Распр	еделение		
	ство-	по отме	ткам			кол-во	по отме	ткам			кол-во	по отметкам				рия	по отм	иеткам		
	знание	кол-во	уч-ся\%			участн.	кол-во у	уч-ся∖%			участ.	кол-во	о уч-ся∖9	6		кол-во	кол-во	уч-ся \ 9	6	
	кол-во	2	3	4	5		2	3	4	5		2	3	4	5	участн	2	3	4	5
	участн.																			
г.Липецк	1458	8.57	44	34.81	12,48	1213	3,22	27,12	49,13	20,53	1311	2,97	45,31	38,22	13,5	1441	3.47	33.1	45.32	18.11
ОУ 18	41	0	2,44	56	41,46	44	2,27				20	5	45	50	0	18	0	5.56	38.39	55

Данные таблицы показывают, что по всем предметам ВПР количество учащихся в группах баллов «5» и «4» в сумме более 70%; по предмету «Русский язык» – 64,2 %; качество знаний по предмету «Математика» – 76,6%; качество знаний по предмету «Физика» – 50%; качество знаний по предмету «География» - 45%, качество знаний по предмету «Окружающий мир» - 91,26%. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 95% обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР, справились с проверочными работами.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	- 1			J - 1		<u> </u>		
Математика	Кол-во уч.	%	Русский язык	Кол-во уч.	%	География	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм. < Отм. по журналу)	7	23,33	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	32	39,51	Понизили ( Отм. < Отм. по журналу)	5	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	23	76,67	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	46	56,79	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15	75
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	3,7	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	30	100	Всего:	81	100	Всего:	20	100
История	Кол-во уч.	%	Обществознание	Кол-во уч.	%	Физика	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм. < Отм. по журналу)	4	22.22	Понизили ( Отм. < Отм. по журналу)	6	14,63	Понизили ( Отм. < Отм. по журналу)	1	5

Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	77	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	35	8537	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	19	95
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	18	100	Всего:	41	100	Всего:	20	100
Химия	Кол-во	%	Биология	Кол-во уч.	%			
Понизили ( Отм. < Отм. по журналу)	5	11.36	Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	15	57.69			
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	36	81.82	Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	42.31			
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	6.82	Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0			
Всего:	44	100	Всего:	20	100			

Данные таблицы показывают, что лишь половина (56,79%) обучающихся 9 классов подтвердили свои отметки по русскому языку за курс 8 класса. Треть обучающихся (39,51%) понизили отметки по русскому языку.

Данные таблицы показывают, что большинство (76,67%) обучающихся 9 классов подтвердили свои отметки по математике за курс 8 класса. Треть обучающихся (23,33%) понизили отметки по математике.

Данные таблицы показывают, что большинство (95%) обучающихся 9 классов подтвердили свои отметки по физике за курс 8 класса. Понизили отметки по физике 5% обучающихся.

Данные таблицы показывают, что большинство (81,82%) обучающихся 9 классов подтвердили свои отметки по химии за курс 8 класса. 5 обучающихся (11,36%) понизили отметки по химии.

Данные таблицы показывают, что большинство (75%) обучающихся 9 классов подтвердили свои отметки по географии за курс 8 класса. 5 обучающихся (25%) понизили отметки по географии.

Распределение по отметкам в сравнении с промежуточной аттестацией (п/а), 9 классы

Итого по		Русский яз.	Pa	спре,	делеі	ние	Математика	Pa	аспре	делеі	ние	География	Pa	спред	целен	ие
школе		г усский яз.	ПО	отме	ткам	,чел		по	отме	ткам	,чел		по	отмет	гкам,	нел
9		Кол-во уч-ся	2	3	4	5	Кол-во уч-ся	2	3	4	5	Кол-во уч-ся	2	3	4	5
классы	ВПР	81	17	12	46	6	30	1	6	14	9	20	1	10	8	1
	Пром.аттестация	81	0	29	34	18	30	0	10	12	8	20	0	8	10	2
Итого по		История	Pa	спре,	делеі	ние	Обществознание	Pa	аспре	делег	ние	Физика	Pa	спред	целен	ие
Итого по		история	ПО	отме	ткам	чел		по отметкам,че			,чел		ПО	отмет	гкам,	чел
школе 9		Кол-во уч-ся	2	3	4	5	Кол-во уч-ся	2	3	4	5	Кол-во уч-ся	2	3	4	5
	ВПР	18	0	1	7	10	41	0	1	23	17	20	1	9	10	0
классы	Пром.аттестация	18	0	0	5	13	31	0	0	19	22	20	0	11	9	0
11		Химия	Pa	спре,	делен	ние	Биология	Pa	аспре	деле	ние					
Итого по		Аимия	по	отмет	гкам,	чел		по отметкам, чел		чел						
школе 9		Кол-во уч-ся	2	3	4	5	Кол-во уч-ся	2	3	4	5					
	ВПР	44	1	9	21	13	20	1	19	8	3					
классы	Пром.аттестация	44	0	12	22	10	20	0	18	6	6					

Подтвердили годовую отметку по русскому языку - 46 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже – 5 чел.

Подтвердили годовую отметку по математике - 23 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже -7 чел.

Подтвердили годовую отметку по физике - 19 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже – 1 чел.

Подтвердили годовую отметку по истории - 36 чел., получили отметку выше - 3 чел., получили отметку ниже – 32 чел.

Подтвердили годовую отметку по географии - 15 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже – 5 чел.

Подтвердили годовую отметку по обществознанию - 35 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже – 6 чел.

#### Типичные ошибки при выполнении работы:

#### Русский язык:

1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения

Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурносмысловой организации и функциональных особенностей

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

#### Математика:

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### История:

Более 30% учащихся не обладают умением определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Более 30% учащихся не обладают умением оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Не владеют опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

#### Физика:

35% учащихся не научились распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

60% учащихся не научились решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопро-

тивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

35% учащихся не научились использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

45% учащихся не научились распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

75% учащихся не научились решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

75% учащихся не научились решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

85% учащихся не научились анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

#### Химия:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили на:

Соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;

Значение периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

Химическая свойства простых и сложных веществ;

Электролитическая диссоциация;

Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»

#### Обществознание:

Более 30% учащихся затрудняются в приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества Более 30% учащихся затрудняются выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

#### География:

Учащиеся испытывают трудности в использовании знаний о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; затрудняются использовать источники географической информации для решения различных задач; допускают ошибки в использовании знаний о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико- ориентированных задач.

**Вывод:** Результаты ВПР говорят о необходимости для каждого учителя-предметника совершенствовать практику оценочной деятельности с соблюдением принципов объективности при проведении текущего контроля, сопоставлении отметок, полученных на внутришкольном мониторинге, при выставлении четвертных/полугодовых, годовых отметок по предмету.

Перспективные направления деятельности учреждения по соответствию внутренней и внешней оценок качества образования:

- анализ результатов проверочных работ учащихся по предметам в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;
- совершенствование формы текущего контроля, использование при подготовке к внутришкольному мониторингу по предметам единую спецификацию контрольных измерительных материалов с перечислением проверяемых умений в соответствии с требованиями стандартов;
- организация в рамках МО организационно-методических мероприятий, направленных на повышение качества образования и подготовку к ВПР;
- проведение тщательного анализа количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем-предметником, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных учащихся, определение путей совершенствования методик преподавания учебных предметов.

## Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2021-2022 учебном году

• результаты участия учащихся 9-х классов в государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ) - 2022

К государственной итоговой аттестации (далее –ГИА) по образовательной программе основного общего образования были допущены все учащиеся 9-х классов (108 учащихся), не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план. Среди выпускников 9-х классов отсутствовали учащиеся с ограни-

ченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

	Количество	%
Всего учащихся 9-х классов	108	100
Допущены к ГИА	108	100
Не допущены к ГИА	0	0
Сдали в основные сроки	75	90
Сдавали дополнительно в резервные сро-	7	6,5
ки (из-за неуд. результата в основные		
сроки)		

## Итоги ГИА по образовательной программе основного общего образования:

Предмет		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	,		
	Кол-во сда- вавших уча- щихся									Успеваемость %	Качество зна- ний, %	Средний балл
Математика	108	3	2,8	61	56,5	44	40,7	0	0,0	100,0	59,3	3,6
Русский язык	108	34	31,5	32	29,6	42	38,9	0	0,0	100,0	61,1	3,9
Информатика и	58											
ИКТ		1	1,7	21	36,2	36	62,1	0	0,0	100,0	37,9	3,4
География	55	23	41,8	17	30,9	15	27,3	0	0,0	100,0	72,7	4,1
Обществознание	46	2	4,3	26	56,5	18	39,1	0	0,0	100,0	60,9	3,7
Биология	17	1	5,9	10	58,8	6	35,3	0	0,0	100,0	64,7	3,7
Химия	14	2	14,3	7	50,0	5	35,7	0	0,0	100,0	64,3	3,8
Физика	13	1	7,7	7	53,8	5	38,5	0	0,0	100,0	61,5	3,7
Ин. язык (англ.)	12	5	41,7	7	58,3	0	0,0	0	0,0	100,0	100,0	4,4
История	1	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	100,0	0,0	3,0

# Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в сравнении с отметками выпускников

3а 2021-2022 ученый 10д									
Предмет	Кол-во учащихся, сдававших	Подтверд довую от		Получилі ку выше		Получилі ку ниже			
	экзамены	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Математика	108	62	57,4	12	11,1	34	31,5		
Русский язык	108	61	56,5	34	31,5	13	12,0		
Информатика и ИКТ	58	4	6,9	0	0,0	54	93,1		

География	55	27	49,1	22	40,0	6	10,9
Обществознание	46	29	63,0	2	4,3	15	32,6
Биология	17	1	5,9	0	0,0	16	94,1
Химия	14	4	28,6	0	0,0	10	71,4
Физика	13	6	46,2	1	7,7	6	46,2
Ин. язык (англ.)	12	8	66,7	1	8,3	3	25,0
История	1	0	0,0	0	0,0	1	100,0

\*высокий процент учащихся, получивших отметки на экзаменах ниже отметки на промежуточной аттестации, говорит о необходимости совершенствования ВСОКО (разработка инструментария, мониторинг объективности оценивания), организация планирования качественной подготовки к ГИА, не соответствии внешней и внутренней оценок качества образования.

Средний балл результатов государственной итоговой аттестации выпуск-

ников 9 классов в форме ОГЭ:

	2017-2018 уч.г.				18-20		20	20-20		2021	-2022 y	Ι.Г.
					уч.г.			уч.г.*				
Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл
Биология	100	57	3,6				-	ı	-	100,0	64,7	3,7
География	100	84	4,2				-	ı	-	96,4	72,7	4,1
Ин. язык (англ.)	100	100	4,7				-	ı	-	100,0	100,0	4,4
Информатика и	100	76	4				-	-	-			
ИКТ										94,8	37,9	3,3
История	100	67	4				-	-	-	100,0	0,0	3,0
Литература	100	100	4,5				-	ı	-	-	-	-
Математика	99	60	3,7				99	51	3,6	96,3	59,3	3,6
Обществознание	100	53	3,5				-	1	-	97,8	60,9	3,6
Русский язык	100	85	4,3				100	55	3,7	99,1	61,1	3,9
Физика	100	80	4				-	1	-	100,0	61,5	3,7
Химия	100	89	4,2				-	-	-	100,0	64,3	3,8

\*в 2020-2021 учебном году учащиеся 9-х классов проходили ГИА только по основным предметам (русскому языку, математике), в 2019-2020 учебном году результаты промежуточной аттестации были признаны результатами ГИА (т.е. учащиеся были освобождены от прохождения ГИА) в связи с неблагоприятной эпидобстановкой (COVID ограничения)

По результатам государственной итоговой аттестации 108 учащихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании (из них 10 учащихся - аттестат об основном общем образовании с отличием).

результаты участия учащихся 11-х классов в государственной итоговой аттестации (в форме ЕГЭ) − 2022

В соответствии нормативными правовыми документами все выпускники 11-х классов (63 человека), не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за уровень среднего общего образования не ниже удовлетворитель-

ных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое сочинение по русскому языку, на основании решения педагогического совета МАОУ СОШ №18 г. Липецка были допущены до прохождения ГИА. Среди выпускников 11-х классов был ребенок-инвалид (Исмаилов Фариз, экстерн), который заявил свое право на увеличение продолжительности экзаменов на 1,5 часа. Обучающиеся с ОВЗ отсутствовали.

Критерий	Кол-во	%
Всего обучающихся 11-х классов	63	100
Допущены к ГИА	63	100
Не допущены к ГИА	0	0
Прошли успешно ГИА (по обязательным предметам) в основные сроки	58	92,1
Прошли успешно ГИА (по обязательным предметам) в дополнительные	2	3,2
сроки		0

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающиеся 11-х классов обязаны пройти ЕГЭ по двум основным предметам (математике, русскому языку) для получения аттестата. Для поступления в вузы в качестве вступительных экзаменов в 2021-2022 учебном году выпускники выбрали следующие предметы:

Предмет	Количество	% от общего количества
	учащихся	учащихся
Русский язык	63	100
Математика профильная	31	49,2
Обществознание	24	38,1
Информатика и ИКТ	16	25,4
Химия	12	19,0
Биология	10	15,9
История	9	14,3
Ин. язык (англ.)	8	12,7
Физика	5	7,9
Литература	2	3,2
География	1	1,6

Из 63 выпускников для сдачи ЕГЭ (без учета выбора математики базового уровня) выбрали:

- 4 предмета 5 выпускников (7,94%),
- 3 предмета 49 выпускников (77, 78%),
- 2 предмета 5 выпускников (7,94%),
- 1 предмет (русский язык) 4 выпускника (6,35%).

По результатам государственной итоговой аттестации 63 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании. Из них 13 выпускников - аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Результаты ЕГЭ являются одним из основных источников информации об образовательных достижениях выпускников, освоивших образовательную программу среднего общего образования.

Средні	иκ	балл	ЕГЭ	-2022
Сродии	111	Ousisi	$\mathbf{L}_{\mathbf{L}}$	2022

No □/□	Учебный предмет	Min балл для	ОУ 18	Муниципалитет/	РΦ
п/п		поступления в ВУЗ		регион	
1	Русский язык	36	67	- / 70,07	68,3
2	Математика профильная	27	55	- / 60,13	56,9
3	Обществознание	42	58	63 / 62,47	59,9
4	Физика	36	66	59 / 56,64	54,1
5	История	32	65	62 / 62,5	58
7	Английский язык	22	68	73 / 72,2	73,3
9	Биология	36	59	58 /56,01	50,2
10	Информатика и ИКТ	40	62	62 / 61,3	59,5
11	Химия	36	57	63 /59,25	54,3
12	Литература	32	52	60 / 60,05	60,8
13	География	37	65	64 / 59,43	54,6

Результаты среднего балла ЕГЭ выпускников школы в сравнении со средним баллом ЕГЭ по региону и Российской Федерации:

- колеблются в пределах 1-2 баллов по русскому языку, математике профильной, обществознанию;
  - ниже по английскому языку, литературе;
  - выше по физике, географии, биологии, истории, химии, информатике и ИКТ.

О качестве индивидуальных учебных достижений можно судить по количеству выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ (так называемые «высокобалльники») по обязательным предметам и выбранным предметам (80 баллов и выше).

Сводная таблица высокобалльных результатов по учебным предметам

сводная таблица высокобаллыных результатов по у теоным предметам								
Предмет	Кол-во	Баллы ЕГЭ (кол-во	ФИО учителя					
	выпускников	выпускников)						
Русский язык	4	80 (1), 82 (2), 94 (1)	Драгалина И.А.					
	9	80 (4), 82 (1), 91 (2), 94 (2)	Драгалина И.А.					
Математика	3	80 (1), 84 (1), 90 (1)	Ходырева Т.Г.					
профильная								
Английский язык	3	89 (2), 90 (1)	Самченко Н.А. (2),					
			Лучина Т.Е. (1)					
Биология	2	82 (1), 93 (1)	Тупикин П.В.					
Информатика и ИКТ	4	80 (1), 88 (1), 90 (2)	Русскова А.К.					
Обществознание	1	84 (1)	Панфилова А.Г.					
Физика	2	80 (1), 89 (1)	Заев А.И.					
Химия	3	82 (1), 88 (1), 99 (1)	Иванова А.Н.					

Высокий уровень подготовки показан по русскому языку (13 чел – 21% от общего количества выпускников), в меньшей степени по другим предметам (информатика - 4 чел, 25% от общего количества выпускников, выбравших данный предмет; английский язык – 3 чел, 37,5%; математика профильная – 3 чел, 9,7%; химия – 3 чел, 25%; биология – 2 чел, 20%; физика – 2 чел, 40%; обществознание - 1 чел, 4,2%).

Увеличился показатель ЕГЭ по количеству выпускников, набравших от 80 баллов и выше:

- 2021-2022 учебный год 31 результат, 18 человек (9 чел по 1 высокобалльному результату, 5 чел по 2 результата, 4 чел по 3 результата), максимальный балл 99 у одного выпускника;
- 2020-2021 14 результатов, 10 человек, максимальный балл 96 у одного выпускника;
  - 2019-2020 19 результатов, максимальный балл 96 у двух выпускников.

Результаты ЕГЭ подтвердили академическую успеваемость «высокобалльников» по учебным предметам в 10 и 11 классах, что указывает на соответствие внешних и внутренних процедур оценки качества образования.

Динамика среднего балла ЕГЭ-2022 по отношению к среднему баллу ЕГЭ-2020, 2021:

№	Учебный предмет	Средний	балл	Средний	балл	Средний	балл	
$\Pi/\Pi$		ЕГЭ 2020		ЕГЭ 2021		ЕГЭ 2022		
1	Русский язык	71,2		69,5		67		
2	Математика (Б)*	-		•		4,2		
3	Математика (П)	51,6		56		55		
4	Обществознание	55,6	55,6		61			
5	Физика	56,1	56,1		52		66	
6	История	54,6		56		65		
7	География	42		-		65		
8	Английский язык	57,14		66		68		
9	Литература	64	64		-			
10	Биология	55		55		59		
11	Информатика и ИКТ	54,6		62		62		
12	Химия	62,3		56		57		

<sup>\*</sup>в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки экзамены по математике (базовый уровень) не проводились в 2020, 2021 годах.

Отрицательная динамика за последние три года наблюдается по русскому языку и литературе. Отрицательная динамика в сравнении с прошлым годом по обществознанию. На уровне прошлого года остались результаты по математике профильной, информатике и ИКТ, химии, английскому языку. Положительная динамика за три года прослеживается по истории. Выше результаты по биологии и физике в сравнении с прошлым годом.

Некоторые показатели ЕГЭ-2021:

№ п/п	Показатель	Значение показателя
1.	Количество выпускников, имеющих годовую отметку "5" в 10 и/или 11 классах, но не набравших на ЕГЭ установленный минимум баллов или набравших только минимальный балл хотя бы по одному предмету	0
2.	Количество выпускников, получивших высокобалльные результаты (90-100 баллов) по итогам ЕГЭ, но имевших по данному предмету за полугодия и год в 10 и(или) 11 классе хотя бы одну отметку "3" или "4"	0
3.	Количество выпускников, получивших в первой попытке на сочинении/изложении "незачёт" и набравших на ЕГЭ по русскому языку 81 балл и более	0
4.	Количество выпускников, получивших на сочинении/изложении по критерию "грамотность" "незачёт" и набравших на ЕГЭ по русскому языку 81 балл и более	0

5.	Количество выпускников, не набравших минимального количе-	6
	ства баллов на ЕГЭ хотя бы по одному предмету	
6.	Количество выпускников, набравших не менее 250 баллов по трём лучшим результатам ЕГЭ	6
1	трем лучшим результатам вт Э	

Вывод: Результаты ЕГЭ-2022 указывают на соответствие внутренней и внешней оценок качества образования.

Оценка: удовлетворительно.

#### 1.4 Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов

Кол-во выпускников	Поступили учиться в:				
9-х классов	10 кл.	Учреждения СПО	Военные училища		
	52	49	0		
108	В том числе за пределы города:				
	0	1	0		

Сведения о трудоустройстве выпускников 11-х классов

	02040	THE O TPJACJ	erponerse son	J CHILITING E	1 11 10100000			
Кол-во вы-		Поступили учиться в:			<b>T</b> 1	Приороди г р		
пускников	вуз	Учреждения	Военные	1 40014101		Работают Проф.		Призваны в армию
11-х классов	БУЗ	СПО	училища		обучение	аринго		
	50	12	0					
63	В то	м числе за пре	делы города:	0	0	0		
	32	1	0					

Качество образования позволило выпускникам школы поступить в высшие учебные заведения Москвы и области (РАНХиГС при Президенте РФ, Московский международный университет, Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС», Российский университет дружбы народов, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Национальный исследовательский университет «МЭИ», "МИРЭА - Российский технологический университет", Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова), Санкт-Петербурга (Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Институт среднего профессионального обеспечения Санкт-Петербургского политехнического университета, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет (ЛЭТИ) им. В.И. Ульянова (Ленина), Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова), Воронежа (Воронежский государственный педагогический университет, Воронежский государственный аграрный университет, Воронежский институт федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации, Воронежский государственный технический университет, Воронежский государственный университет инженерных технологий, ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронежский государственный университет), Самары (Самарский государственный медицинский университет), Владимира (Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний (ВЮИ ФСИН России)), Тамбова (Тамбовский Государственный университет), Рязани (Рязанский филиал Московского

института МВД), Иваново (Ивановская государственная медицинская академия), Владивостока (Тихоокеанский медицинский институт), Липецка (ЛГТУ, ЛГПУ, Липецкий филиал РАНХиГС при Президенте РФ, Финансовый университет).

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы, реализуемой Учреждением.

#### Оценка: удовлетворительно

#### 1.5 Качество кадрового состава, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения

На период самообследования в Учреждении работает 71 педагогический работник, в том числе молодых специалистов -20 (28,1% от общей численности педагогических работников).

Доля учителей в возрасте до 35 лет составляет 47,8% (2018 - 50%, 2019-39%, 2020-49%, 2021-59%).

	Показатели (человек/% от общего количества)	2020	2021	2022
		(на	(на	(на
		31.12.2020)	31.12.2021)	31.12.2022)
1	Общая численность педагогических работни-	69	71	71
	ков, в том числе:			
2	Численность педагогических работников,	42/61	71	44
	имеющих квалификационную категорию:			
2.1	высшая	20	38/63	20
2.2	первая	22	19	20
3	Общее количество педагогических работников	59	19	52
	(с учетом управленческих кадров), прошедших			
	курсы повышения квалификации за последние			
	3 года			

Количество педагогических работников - победителей профессиональных конкурсов:

Конкурс «Учитель года» (муниципальный этап)	3
Конкурс «Призвание-учитель» (муниципальный этап)	2
Конкурс «Сердце отдаю детям» (муниципальный этап)	1

Создается система работы с педагогическими кадрами, обеспечивающая гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации. Предоставляется возможность для непрерывного профессионального роста педагогического коллектива. Увеличилась доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательной деятельности; проходящих курсовую подготов-ку/переподготовку в дистанционной форме; имеющих собственные сайты/страницы на сайтах профессиональной направленности. Расширено информационное пространство педагога, появилась возможность дистанционно становиться слушателями вебинаров и участниками проектов муниципального, регионального и федерального уровней. Педагоги школы являются участниками проекта «Взаимообучение городов». В 2022 году презентовали опыт работы на городских педагогических сообществах. Педагоги школы продолжают участвовать в конкурсах, обеспечивающих обмен опытом работы.

Обеспечено издание электронного методического сборника по результатам методических мероприятий «Я иду на урок».

Реализованы в полном объеме планы курсовой подготовки/переподготовки и аттестации педагогических работников. Обеспечивалось наставничество над молодыми специалистами, своевременное сопровождение вновь принятых педагогических работников по вопросам, регламентирующим образовательную деятельность, администрацией Учреждения, методической и психологической службами.

В 2022 году педагогический коллектив школы работал над:

- совершенствованием внутренней оценки качества образования (в т.ч. обновление оценочных материалов учебных предметов с учетом изменений КИМ ОГЭ, ЕГЭ, подготовка к участию в ВПР);
- изучением новых форм оценки качества знаний оценки читательской грамотности на основе международного исследования *PISA*; функциональной грамотности на основе банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ);
- созданием системы сопровождения одаренных детей и методическим сопровождением проектной деятельности учащихся на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- внесением изменений в Положение об оплате труда работников Учреждения в части показателей деятельности педагогических работников;
- созданием условий для расширения перечня реализуемых дополнительных общеразвивающих программ;
- созданием инклюзивной образовательной среды в Учреждении;
- оптимизацией (алгоритмизацией) работы педагогического коллектива в работе с учащимися и родителями в соответствии с требованиями ФГОС, а также систематизации документооборота, связанного с мониторнгом личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учащимися образовательных программ;
- подготовкой методических материалов для перехода на ФГОС-2021;
- повышением квалификации через участие участие в реализации межмуниципальных и межрегиональных проектах («Взаимообучение городов», Всероссийские форумы, конференции, семинары, стажировки).

В 2022 году педагогические работники стали победителями и призерами профессиональных конкурсов, фестивалей, конференций:

- городской конкурс «Алло, мы ищем таланты!» педагог дополнительного образования Епифанцев Иван Николаевич (2 место);
- городской конкурс «Алло, мы ищем таланты!» учитель русского языка и литературы Басиева Ангелина Сослановна (2 место);
- муниципальный этап областной акции «Знание-жизнь» заместитель директора Мартынова Виктория Александровна (3 место);
- марафон добровольческих инициатив «Дари добро» учитель технологии Кислинская Вера Александровна (победитель);
- региональный конкурс «Педагогический дебют-2022» учитель начальных классов Кушникова Олеся Николаевна (1 место);
- региональный конкурс «Цифровая перемена» учитель русского языка Насонова Ольга Александровна (1 место);

- региональный этап Всероссийского фестиваля лучших практик в системе дополнительного образования технической направленности в номинации «Эффективное партнерство» - заместитель директора Цой Ирина Валерьевна (3 место).

Остаются вопросы, требующие внимания: существующая (в 2022 году - незначительная) сменность кадрового состава; отсутствие эффективной системы обобщения педагогического опыта через публикации педагогов в профессиональных изданиях, представление опыта педагогической деятельности в муниципальных профессиональных конкурсах.

Перспективы развития кадровой политики:

- создание среды профессионально-личностного развития учителя;
- подготовка педагогических кадров к реализации инклюзивного образования;
- развитие межпредметных профессиональных объединений педагогов;
- изменение формата размещения публикаций (профессиональные издания);
- участие педагогических работников в конкурсах на обладание премий администрации Липецкой области им. К.А. Москаленко, Г.И. Горской, С.А. Шмакова, М.Б. Раковского.

Вывод: учреждение укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами, готовыми к постоянному профессиональному росту, имеется потенциал для активной инновационной и творческой деятельности (результаты качества образования, участия детей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектах различных уровней); администрацией Учреждения созданы условия для обеспечения своевременной курсовой подготовки/переподготовки и повышению профессиональных компетенций учителя; работают механизмы стимулирования педагогических работников и поддержки молодых специалистов, численность которых в учреждении ежегодно растет, намечены перспективы дальнейшего развития.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствуют образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Информация об используемых учебниках размещена на сайте Учреждения. Учащиеся в полном объеме обеспечены учебной литературой.

Линамика состояния библиотечного фонда

	динамика состояния ополноте чного фонда									
Наименование	2020		2021		2022		Состоит на			
показателей	Посту-	Выбыло	Посту-	Выбыло	Посту-	Выбыло	конец от-			
	пило экз.	экз. за	пило	экз. за	пило	экз. за	четного			
	за от-	отчет-	экз. за	отчет-	экз. за	отчет-	года			
	четный	ный год	отчет-	ный год	отчет-	ный год				
	год		ный год		ный год					
Объём фондов	2702	0	2282	0	570	0	28114			
библиотеки-										
всего										
Из него:										
Учебники	2702	0	1832	0	570	0	5073			
Учебные посо-	0	0	0	0	0	0	0			
бия										
Художествен-	0	0	0	0	0	0	0			
ная литература										

Справочный	0	0	120	0	0	0	120
материал							
Электронные	31	31	330	330	0	0	0
учебники							

Вывод: школа ежегодно существенно пополняет библиотечный фонд. В 2022 году общий фонд библиотеки увеличен на 570 экземпляр. В 2020 году расширено образовательное пространство использования электронных учебников: в 2018 году — апробировали организацию обучения с использованием электронного учебника по второму иностранному языку (франц.), в 2019 — французский язык, математика (6 класс), в 2020 — французский язык, математика (7 класс), английский язык (7 класс), 2021 — французский язык, 2022 — французский язык.

Оценка: удовлетворительно.

#### 1.6. Материально-техническая база

Здание школы, отвечающее всем современным требованиям, рассчитано на 800 мест, состоит из 2-х смежных блоков (для основной и начальной школы) и плавательного бассейна площадью 84 кв.м. Блок основной школы располагает малым и большим спортивными залами (площадью 272 кв.м и 522 кв.м соответственно), предназначенных для игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол, большой теннис; хореографическим залом площадью 79 кв.м, студией живописи для занятий рисованием и лепкой; столовой вместимостью на 216 человек и пищеблоком, оборудованным всем необходимым для самостоятельного приготовления пищи; актовым залом на 305 посадочных мест. В учебном корпусе основной школы имеются учебные мастерские; библиотека с читальным залом. Для создания разнообразных условий спортивно-оздоровительной направленности в цокольном этаже школы размещены 2 оборудованных тренажерных зала и тир. Каждый учебный кабинет оснащен интерактивным комплексом (интерактивная доска, проектор). Обучение иностранному языку проводится в лингафонных кабинетах.

В школе имеются условия для инклюзивного образования (обучение детей с ограниченными возможностями здоровья).

С целью формирования здоровьесберегающей среды все учебные кабинеты оборудованы регулируемой ученической мебелью, кабинеты начальной школы - шкафчиками с индивидуальными ячейками для второго комплекта учебников.

Показатели технической оснашенности школы:

-	1101tusureviii reamii reenon venumennoerii mitovibiv						
№ кабинета	ПК	Ноутбук	МФУ/ Принтер, 3D Прин- тер	Сканер	Проектор с экраном	Интерак- тивный ком- плекс/пан ель	Локаль- ная сеть, интернет
I этаж							L
Кабинет начальных классов № 107	1					1	++
Кабинет начальных классов № 108	1		0+1			1	++
Кабинет начальных классов № 109	1					1	++
Кабинет начальных классов № 110	1					1	++
Мастерская мальчики	1				1		
Кулинария девочки	1					1	++

IDAIL MAIL	1	1	1	1	1	I
ИМЦ №114	1	1			1	++
Физика №128	1	12	1.0		1	++
Лаборантская №129	3		1+0		_	++
Биология №130	1				1	++
Химия №131	1				1	++
Зам. директора № 125	1		1+0			++
Методический кабинет	1		1+0			++
Бухгалтерия №133	5	1	1+2	1		++
Kacca№141	1	1				++
Зам. директора №140		1	1+0			++
Столовая №111	1		1+0			++
Охрана (холл)	3				2	+-
Психолог (медблок)	1		0+1			++
Врач (медблок)	1		0+1			++
2 этаж						
Зам. директора № 202		1	1+0			++
Кабинет начальных	1				1	++
классов № 208						
Кабинет начальных	1				 1	++
классов № 209					 	
Кабинет начальных	1				1	++
классов № 210						
Кабинет начальных	1				1	++
классов № 211						
Кабинет начальных	1				1	++
классов № 212						
Кабинет №222	1				1	
ИЗО №225	1		1+0		1	++
Кабинет № 229	1				1	++
Кабинет №230	1				1	++
Кабинет №231	3		1+0			++
Кабинет №232	1				1	++
Кабинет № 233	1				1	++
Кабинет №234	3		1+0			++
Кабинет №235	1		1+0		1	++
Директор №227/1		2	1+0			++
Секретарь №227	1		1+0			++
Учительская №226	2					++
Зам. директора №228	1		1+1			++
Библиотека (совместно	3	1	1+0		1	++
с читальным залом)						
Актовый зал					1	++
3 этаж			•		•	
Кабинет начальных	1				1	++
классов № 301	1				_	
Кабинет начальных	1				1	++
классов № 308	1				_	
Кабинет начальных	1				1	++
классов № 309	-				_	' '
Кабинет начальных	1				1	++
классов № 310	1				_	
Кабинет начальных	1				1	++
классов № 311	-				_	' '
Кабинет начальных	1		0+1		1	++
классов № 312	1				_	
Логопед №302	1		0+1			++
Кабинет №313	1					++
Зам. директора №314	1	1	1+0			++
Кабинет №315	2	2	110			++
Кабинет №316	1	-				++
1.0011101 112010	1 *	ı	I	ı	l	

Wag Wa217	1	T	1		T	T 1	Ι
Кабинет №317	1					1	++
Кабинет №318	1					1	++
Кабинет №319	1					1	++
Кабинет №320	2		1+0				++
Кабинет №315	6	25 (моб. класс) + 36	1+0	1			++
Кабинет информатики № 323	13+1					1	++
Кабинет информатики № 321	9+1					1	++
Кабинет иностранного языка (лингафонный кабинет) №324	1	12				1	++
Кабинет иностранного языка (лингафонный кабинет) №325	1	12				1	++
Кабинет иностранного языка (лингафонный кабинет) №326	1	15				1	++
Кабинет иностранного языка (лингафонный кабинет) №327	1	15	1+0		1	1	++
Зам. директора №328		1	1+1	1			++
Кабинет №329	1					1	++
Кабинет №330	1					1	++
Кабинет №331	3		1+0				++
Кабинет №332	1					1	++
Кабинет №333	1					1	++
Кабинет №334	3		1+0				++
Кабинет №335	1					1	++
Зам. директора №336	1	2	2+0				++
Кабинет робототехни- ки		20	2+0			1	1+0
ИТОГО	113	161	25+12	3	1	46	69+67

- 1. Обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского».
  - 2. Установлены:
  - Windows 8, 8.1, 10 MAK;
  - Office Professional Plus 2010 MAK;
  - Office Pro Plus 2013 MAK;
  - Windows 7 KMS;
  - Lync 2013 MAK;
  - ActivInspire;
  - Smart Notebook.
  - 3. Имеется контентная фильтрация MikroTik;

На каждом компьютере компьютерного класса установлена программа психологического сопровождения Эффектон Студио.

Система получения электронной почты ЕСД, электронный журнал работают без сбоев.

Вывод: в 2022 году совершенствовались материально-технические условия реализации ФГОС: производились плановые закупки современного учебного оборудования, в том числе цифровых лабораторий и робототехники; комплектующих технического оборудования.

Оценка: удовлетворительно

#### 1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году осуществлены следующие мероприятия по развитию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО):

- проведены мониторинги образовательных достижений учащихся по предметам учебного плана с использованием процедур внутренней и внешней оценки;
- структура контрольно-измерительных материалов для проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик образовательных достижений учащихся по предметам учебного плана математика и русский язык соответствовала структуре (полностью или частично, в зависимости от периода проведения) контрольно-измерительных материалов внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА);
- педагогический коллектив продолжал реализовывать эффективную модель электронного документооборота, что позволяет изменить содержание организационно-методической, организационнопедагогической деятельности учителя-предметника, классного руководителя;
- организован контроль за фиксированием личностных результатов учащихся по программам основного общего и среднего общего образования (содержание и наполнение портфолио учащихся в ИС «Электронный журнал»).
- организованы мероприятия, направленные на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности учащихся (использование в работе с учащимися электронного банка заданий на платформе РЭШ для формирования и оценки уровня сформированности функциональной грамотности).

В 2023 году планируется доработка Положения о ВСОКО с целью корректирования показателей оценки качества образования (приведение отдельных показателей в соответствии с показателями муниципального мониторинга системы общего образования, ФГОС-2021, ФОП).

Оценка: удовлетворительно

### 2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежашей самообследованию

# ПОКАЗАТЕЛИ деятельности МАОУ СОШ № 18 г. Липецка, подлежащей самообследованию, за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица	
		измере-	
		ния	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1303
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	человек	558
	начального общего образования		
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	человек	646

	основного общего образования		
1.4	Численность учащихся по образовательной программе	человек	99
	среднего общего образования		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успе-	человек/	831/66
	вающих на «4» и «5» по результатам промежуточной ат-	%	,4
	тестации, в общей численности учащихся		,
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации вы-	балл	3,9
	пускников 9 класса по русскому языку		ŕ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации вы-	балл	3,6
	пускников 9 класса по математике		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена вы-	балл	68,3
	пускников 11 класса по русскому языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена вы-	балл	П:
	пускников 11 класса по математике		56,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/	0/0
	класса, получивших неудовлетворительные результаты	%	
	на государственной итоговой аттестации по русскому		
	языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/	0/0
	класса, получивших неудовлетворительные результаты	%	
	на государственной итоговой аттестации по математике,		
	в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/	0/0
	класса, получивших результаты ниже установленного	%	
	минимального количества баллов единого государствен-		
	ного экзамена по русскому языку, в общей численности		
	выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/	0/0
	класса, получивших результаты ниже установленного	%	
	минимального количества баллов единого государствен-		
	ного экзамена по математике, в общей численности вы-		
	пускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/	0/0
	класса, не получивших аттестаты об основном общем об-	%	
	разовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/	0/0
	класса, не получивших аттестаты о среднем общем обра-	%	
	зовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/	10/9,3
	класса, получивших аттестаты об основном общем обра-	%	
	зовании с отличием, в общей численности выпускников 9		
	класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/	13/21
	класса, получивших аттестаты о среднем общем образо-	%	
	вании с отличием, в общей численности выпускников 11		
	класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, при-	человек/	1303/1
	нявших участие в различных олимпиадах, смотрах, кон-	%	00

	курсах, в общей численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-	человек/	
	победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	%	
	общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек/	104/8
		%	
1.19.2	Федерального уровня	человек/	205/
		%	15,7
1.19.3	Международного уровня	чело-	180/
		век/%	13,8
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, полу-	человек/	459/
	чающих образование с углубленным изучением отдель-	%	35,2
1.01	ных учебных предметов, в общей численности учащихся	,	00/
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, полу-	человек/	99/
	чающих образование в рамках профильного обучения, в	%	7,6
1.22	общей численности учащихся		0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	человек/ %	0/0
	применением дистанционных образовательных техноло-	%0	
	гий, электронного обучения, в общей численности уча- щихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рам-	человек/	0/0
1.23	ках сетевой формы реализации образовательных про-	%	0/0
	грамм, в общей численности учащихся	/0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	человек	71
1.2.	числе:	100102011	, -
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/	68/
	работников, имеющих высшее образование, в общей	%	95,7
	численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/	66/
	работников, имеющих высшее образование педагогиче-	%	92,9
	ской направленности (профиля), в общей численности		
	педагогических работников		
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/	3/
	работников, имеющих среднее профессиональное обра-	%	4,2
	зование, в общей численности педагогических работни-		
1.20	КОВ	,	2 /
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/	3/
	работников, имеющих среднее профессиональное обра-	%	4,2
	зование педагогической направленности (профиля), в		
1.20	общей численности педагогических работников	/	40/
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/	40/ 56.3
	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	%	56,3
	педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/	20/
1.49.1	Бысшал	человек/ %	28
1.29.2	Первая	человек/	20/

		%	28
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/	
	работников в общей численности педагогических работ-	%	
	ников, педагогический стаж которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/	24/
		%	33,8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/	10/14
		%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/	22/
	работников в общей численности педагогических работ-	%	30,9
	ников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/	8/
	работников в общей численности педагогических работ-	%	11,2
	ников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/	52/
	и административно-хозяйственных работников, прошед-	%	73,2
	ших за последние 5 лет повышение квалифика-		
	ции/профессиональную подготовку по профилю педаго-		
	гической деятельности или иной осуществляемой в обра-		
	зовательной организации деятельности, в общей числен-		
	ности педагогических и административно-хозяйственных		
	работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/	52/
	и административно-хозяйственных работников, прошед-	%	73,2
	ших повышение квалификации по применению в образо-		
	вательном процессе федеральных государственных обра-		
	зовательных стандартов в общей численности педагоги-		
	ческих и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	20
	литературы из общего количества единиц хранения биб-		
	лиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на од-		
	ного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы элек-	да/нет	да
	тронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да/нет	да
	компьютерах или использования переносных компьюте-		
	ров		
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да/нет	да
	текстов		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да/нет	да
	помещении библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, кото-	человек/	1303/

	рым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	%	100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного уча-	KB.M	4,03
	щегося		

# Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 18 г. Липецка, подлежащей самообследованию, за 2022 год

Пунцети	подлежащеи самоооследованию, за 2022 год Выводы
Пункты показателей	Быводы
1.1-1.4	Умани инитеан общед инатанирату унашимад на 15 напорак Умани изина ка
1.1-1.4	Уменьшилась общая численность учащихся на 15 человек. Уменьшение количества учащихся (35 чел) произошло на уровне начального общего образо-
	вания (с 1 сентября 2022 года в Учреждении открыты пять 1-х классов, что
	меньше на один класс в сравнении с предыдущим годом). Наблюдается увеличение количества учащихся (28 чел) на уровне основного общего образо-
	вания (в связи с сохраняющейся тенденцией: выпуск четырех 9-х классов и
	открытие пяти 5 классов).
1.5	•
1.5	Незначительно понизился показатель численности/удельного веса учащихся,
	успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в об-
	щей численности учащихся (с 69,7% до 66,4%), что свидетельствует о целе-
	направленной работе педагогического коллектива по сохранению качества
1 6 1 7	образования
1.6-1.7	Средний балл выпускников 9-х классов повысился по русскому языку, по ма-
	тематике остался в уровне результатов 2021 года (по русскому языку - 3,9 (в
1010	2021 – 3,6), математике – 3,6 (в 2021 – 3,6).
1.8-1.9	Показатели среднего балла ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль-
	ный уровень) остаются относительно стабильными (69,5 и 56 соответственно
1 10 1 17	в 2021 году по отношению к 69,5 и 56 в 2022 году).
1.10-1.15	Показатели численности/удельного веса выпускников 9 класса, получивших
	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации в
	общей численности выпускников 9 класса остались без изменений (0/0).
	Показатели численности/удельного веса выпускников 11 класса, получивших
	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации в
	общей численности выпускников 11 класса остались без изменений (0/0).
	Показатели 1.14, 1.15 остались без изменений. Все выпускники 9, 11-х клас-
	сов успешно прошли государственную итоговую аттестацию (с учетом до-
	полнительных сроков).
	В Учреждении все выпускники 9, 11-х классов получили аттестаты о соответ-
	ствующем уровне образования, что свидетельствует о качественной системе
1 1 6 1 15	подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации
1.16-1.17	Уменьшилась доля выпускников (численность/удельный вес), получивших
	аттестат об основном общем и среднем общем образовании с отличием (с
	12/14 до 10/9,3 и с 10/24 до 13/21 соответственно). Медалисты подтвердили
	результатами ЕГЭ свой статус. Причиной большого количества отличников являются изме-
1.18	нения, внесенные в порядок проведения ГИА в 2021 году. Все учащиеся Учреждения — участники различных олимпиад, смотров, кон-
1.10	
	курсов

Показатель количества учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов различных уровней остался в границах прежних результатов, что свидетельствует о системе работы с одаренными и высокомотивированными детьми, о повышении мотивации учащихся к участию в конкурсах интеллектуальной, творческой, спортивной направленности.
Во 2-8 классах увеличено количество часов на изучение иностранного языка (англ.) (один класс в параллели 2-х классов, по три класса в 3-7 параллелях, два класса в 8 параллели)
На уровне среднего общего образования все учащиеся осваивают программы профильного обучения
Учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в Учреждении на постоянной основе нет
Сетевая форма реализации образовательных программ в Учреждении не используется в связи с отсутствием необходимости
Общее количество педработников не изменилось в сравнении с 2021 годом (71 чел). Увеличилось количество имеющих высшее педагогическое образование (с 61 до 66), увеличилось количество имеющих среднее профессиональное образование (с 2 до 3). В связи с производственной необходимостью в 2022 году в Учреждении работали студенты педагогических ВУЗов (20 человек). Данные изменения не повлияли на результативность работы Учреждения (в том числе благодаря эффективной работе института наставничества)
Незначительное увеличение показателя численности/удельного веса численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории в общей численности педагогических работников связана с увеличением количества принятых на работу студентов, являющихся молодыми специалистами
Показатели состава педагогического коллектива по стажу и возрасту остались на прежнем уровне. Незначительно увеличилась численность педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет и свыше 30 лет
Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников осуществляется по плану курсовой подготов-ки/переподготовки, который в 2022 году в условиях сменности кадров реализован на 100%.
Показатели инфраструктуры Учреждения остались без изменений; за счет произведенных закупок учебной литературы показатель количества экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, незначительно увеличился (с 19 в 2021 году до 20 в 2022). Учреждение имеет современную материальную базу, обеспечено необходимым техническим оборудованием, ежегодно обновляется учебное оборудование. Всем учащимся школы обеспечена возможность пользования широкополостным Интернетом (см. п.2.5, 2.6)

По итогам 2021-2022 учебного года Учреждение:

• активный участник регионального проекта «Бережливый регион», муниципальных проектов «Профориентация школьников: увлечение - профессия –

- успех», «Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике»;
- призер городского конкурса школьных информационных изданий «Читайте! Слушайте! Смотрите!» в рамках городской воспитательной акции «Главная в мире профессия - быть Человеком!»;
- дипломант городской акции «Рука в руке»;
- призер городского добровольческого проекта «Город, где согреваются сердца» в рамках направления «Гражданская активность» Российского движения школьников;
- победитель марафона добровольческих инициатив «Дари добро» в рамках городской воспитательной акции «Главная в мире профессия быть Человеком!»;
- победитель городского конкурса преобразования предметно эстетической среды образовательного учреждения «ЭкоSchool48» в номинациях «Бренддизайн», «Живые краски»;
- победитель и призер городского телекоммуникационного конкурса проектов благоустройства города «Липецк-дизайн-2022»
- призер XII зимнего кубка Юниор-Лиги КВН Липецкой области;
- призер XI сезона Юниор-лиги КВН Липецкой области;
- обладатель Гран-при, победитель и призер всероссийского конкурса «Таланты FEST» в номинациях «Народно стилизованный танец», «Народный танец»
- победитель и призер XXI международного фестиваля творческих коллективов «В мире искусства» в номинациях «Народно стилизованный танец», «Народный танец»;
- обладатель Гран при и победитель международного конкурса «Вдохновение» в номинациях «Детский танец», «Народный танец»;
- победитель международного конкурса искусств «Ты лучше всех»;
- призер XV межрегионального форума фестиваля команд молодёжного самоуправления «Диалог цивилизаций»
- победитель и призер всероссийского конкурса хореографического искусства "ХОРЕОГРАФИКА";
- призер международного фестиваля детского и юношеского киновидеотворчества «30 кадров».

# ПОКАЗАТЕЛИ деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица из-	2022
		мерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	426

	T	ī	1
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	69
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-10 лет)	человек	162
1.1.3	/	нанарам	132
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	132
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17	человек	63
1.1	лет)	10010 DCIK	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по об-	человек	186
	разовательным программам по договорам об		
	оказании платных образовательных услуг		
1.3	Численность/удельный вес численности уча-	человек/ %	121/28
	щихся, занимающихся в 2-х и более объеди-		
	нениях (кружках, секциях, клубах), в общей		
	численности учащихся		
1.4	Численность/удельный вес численности уча-	человек/%	0/0
	щихся с применением дистанционных обра-		
	зовательных технологий, электронного обу-		
	чения, в общей численности учащихся		
1.5	Численность/удельный вес численности уча-	человек/ %	0/0
	щихся по образовательным программам для		
	детей с выдающимися способностями, в об-		
	щей численности учащихся		
1.6	Численность/удельный вес численности уча-	человек/ %	0/0
	щихся по образовательным программам,		
	направленным на работу с детьми с особыми		
	потребностями в образовании, в общей чис-		
	ленности учащихся, в том числе:		
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями	человек/ %	0/0
	здоровья		
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения	человек/ %	0/0
	родителей		
1.6.3	Дети-мигранты	человек/ %	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуа-	человек/ %	0/0
	цию		
1.7	Численность/удельный вес численности уча-	человек/ %	0/0
	щихся, занимающихся учебно-		
	исследовательской, проектной деятельно-		
	стью, в общей численности учащихся		
1.8	Численность/удельный вес численности уча-	человек/ %	426/100
	щихся, принявших участие в массовых меро-		
	приятиях (конкурсы, соревнования, фестива-		
	ли, конференции), в общей численности уча-		
	щихся, в том числе:		
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/ %	317/74
1.8.2	На региональном уровне	человек/ %	46/11
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/ %	9/2,1
1.8.4	На федеральном уровне	человек/ %	37/8,7

1.8.5	На международном уровне	человек/ %	29/6,8
1.9	Численность/удельный вес численности уча-	человек/%	115/27
	щихся-победителей и призеров массовых ме-		
	роприятий (конкурсы, соревнования, фести-		
	вали, конференции), в общей численности		
	учащихся, в том числе:		
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/ %	12/2,8
1.9.2	На региональном уровне	человек/ %	35/8,2
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/ %	2/0,5
1.9.4	На федеральном уровне	человек/ %	37/8,7
1.9.5	На международном уровне	человек/ %	29/6,8
1.10	Численность/удельный вес численности уча-	человек/ %	0/0
	щихся, участвующих в образовательных и со-		
	циальных проектах, в общей численности		
	учащихся, в том числе:		
1.10.1	Муниципального уровня	человек/ %	0/0
1.10.2	Регионального уровня	человек/ %	0/0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/ %	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/ %	0/0
1.10.5	Международного уровня	человек/ %	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, прове-	единиц	1
	денных образовательной организацией, в том		
	числе:		
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	1
1.11.2	На региональном уровне	единиц	2
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работни-	человек	17
	ков		
1.13	Численность/удельный вес численности педа-	человек/%	17/100
	гогических работников, имеющих высшее об-		
	разование, в общей численности педагогиче-		
	ских работников		
1.14	Численность/удельный вес численности педа-	человек/%	17/100
	гогических работников, имеющих высшее об-		
	разование педагогической направленности		
	(профиля), в общей численности педагогиче-		
	ских работников		
1.15	Численность/удельный вес численности педа-	человек/%	0/0
. <del>.</del>	гогических работников, имеющих среднее		
	профессиональное образование, в общей чис-		
	ленности педагогических работников		
1.16	Численность/удельный вес численности педа-	человек/%	0/0
1.10	1	100102010 / 0	0, 0
	гогических раоотников имеющих среднее		
	гогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогиче-		

	ленности педагогических работников		
1.17	Численность/удельный вес численности педа-	человек/%	13/76
1.1/	гогических работников, которым по результа-	-ichobek//0	13/70
	там аттестации присвоена квалификационная		
	категория в общей численности педагогиче-		
	ских работников, в том числе:		
1.17.1	Высшая	человек/%	8/47
1.17.2	Первая	человек/%	5/29
1.18	Численность/удельный вес численности педа-	человек/%	8/47
1.10	гогических работников в общей численности	-ichobek//0	0/4/
ļ	педагогических работников, педагогический		
ļ	стаж работы которых составляет:		
1.18.1	До 5 лет	человек/%	5/29
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/18
1.19	Численность/удельный вес численности педа-	человек/%	5/29
1.17	гогических работников в общей численности	ACHOBER/ /0	3143
	педагогических работников в возрасте до 30		
ļ	лет		
1.20	Численность/удельный вес численности педа-	человек/%	5/29
1.20	гогических работников в общей численности	-ichobek//0	3/27
ļ	педагогических работников в возрасте от 55		
ļ	лет		
1.21	Численность/удельный вес численности педа-	человек/%	21/100
1.21	гогических и административно-	10310BCR/ / 0	21/100
ļ	хозяйственных работников, прошедших за		
ļ	последние 5 лет повышение квалифика-		
ļ	ции/профессиональную переподготовку по		
	профилю педагогической деятельности или		
ļ	иной осуществляемой в образовательной ор-		
ļ	ганизации деятельности, в общей численно-		
	сти педагогических и административно-		
	хозяйственных работников		
1.22	Численность/удельный вес численности спе-	человек/%	4/19
ļ	циалистов, обеспечивающих методическую		
	деятельность образовательной организации, в		
	общей численности сотрудников образова-		
	тельной организации		
1.23	Количество публикаций, подготовленных пе-		
	дагогическими работниками образовательной		
	организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	13
1.23.2	За отчетный период	единиц	5
1.24	Наличие в организации дополнительного об-	да /нет	да
	разования системы психолого-педагогической		
	поддержки одаренных детей, иных групп де-		
	тей, требующих повышенного педагогическо-		
	го внимания		
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,1
	учащегося		-,-
2.2	Количество помещений для осуществления	единиц	34
	образовательной деятельности, в том числе:		
2.2.1	Учебный класс	единиц	25
2.2.2	Лаборатория	единиц	1
2.2.3	Мастерская	единиц	4
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	2
2.2.6	Бассейн	единиц	1
2.3	Количество помещений для организации до-	единиц	
	суговой деятельности учащихся, в том числе:		
2.3.1	Актовый зал	единиц	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лаге-	да/нет	нет
	рей, баз отдыха		
2.5	Наличие в образовательной организации си-	да/нет	да
	стемы электронного документооборота		
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том	да/нет	да
	числе:		
2.6.1	С обеспечением возможности работы на ста-	да/нет	да
	ционарных компьютерах или использования		
	переносных компьютеров		
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и	да/нет	да
	распознавания текстов		
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, распо-	да/нет	да
	ложенных в помещении библиотеки	,	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных	да/нет	да
	материалов	/0 /	10.1/100
2.7	Численность/удельный вес численности уча-	человек/%	426/100
	щихся, которым обеспечена возможность		
	пользоваться широкополосным Интернетом		
	(не менее 2 Мб/с), в общей численности уча-		
	щихся		

Анализ показателей деятельности организации дополнительного образования МАОУ СОШ № 18 г. Липецка, подлежащей самообследованию, за 2022 год

№ п/п	Показатели	
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Количество учащихся занятых в системе дополнительного образования	
	по сравнению с прежним годом уменьшилось. Это связано с переводом	
	нескольких кружков (секций), реализующих общеобразовательные про-	
	граммы дополнительного образования, в деятельность ЦРТ «Левобе-	
	режный». Но увеличилось количество воспитанников в кружках техни-	

	наамай и аатаатранна научнага направланий. Аучнаначначна в	
	ческой и естественно-научного направлений, функционирующих в	
1.0	Школьном Кванториуме	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам	
	по договорам об оказании платных образовательных услуг снизилась	
1.3	Численность учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях	
	(кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся, незначи-	
	тельно увеличилась, что говорит о достаточном уровне вовлечения	
	учащихся в работу кружков, секций, творческих объединений	
1.4-1.5	Численность учащихся с применением дистанционных образовательных	
	технологий, электронного обучения; по образовательным программам,	
	направленных на работу с детьми с особыми потребностями в образова-	
	нии, соответствует «0» из-за отсутствия запроса	
1.6	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, де-	
	ти, оставшиеся без попечения родителей, дети-мигранты, дети, попав-	
	шие в трудную жизненную ситуацию отсутствуют	
1.7	Учащиеся, занимающиеся учебно-исследовательской, проектной дея-	
1.7	тельностью – отсутствуют в связи с организацией данных видов дея-	
	тельности в рамках внеурочной деятельности и научного общества уча-	
	щихся «Сила ума»	
1.0		
1.8	Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях	
	(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) составляет 100 %.	
	Необходимо продолжать включение учащихся в участие в массовые ме-	
	роприятия на различных уровнях.	
1.9	Наличие учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, кон-	
	курсов на муниципальном, региональном, международных уровнях –	
	свидетельствуют о том, что в Учреждении созданы достаточные условия	
	для развития способностей учащихся	
1.10	Учащиеся, участвующие в образовательных и социальных проектах от-	
	сутствуют в связи с организацией работы в данных направлениях под	
	руководством классных руководителей	
1.11	Массовые мероприятия, проведенные образовательной организацией,	
	организуются в соответствии с планом работы Учреждения, департамен	
	та образования города Липецка	
1.12	Численность педагогических работников для обеспечения образователь-	
	ной деятельности оптимальная	
1.13 -	Следует отметить высокие показатели общего количества педагогиче-	
1.14	ских работников, имеющих высшее образование (100%), высшее образо-	
	вание педагогической направленности (100%)	
1.15 -	Педагогические работники, имеющих среднее профессиональное обра-	
1.16	зование (среднее профессиональное образование педагогической	
1.10	направленности (профиля) – отсутствуют	
1.17		
1.1/	Показатель общего количества педагогических работников, которым по	
	результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	
	47%. Необходимо продолжать профессиональную подготовку педагоги-	
1.10	ческого коллектива	
1.18	Профессиональный уровень педагогических работников можно считать	
	достаточным, так как 18 % коллектива составляют опытные учителя со	
	стажем работы более 30 лет, что обеспечивает качество предоставления	

дополнительного образования. Вместе с тем, доля молодых педа составляет 29%, что обеспечивает перспективное развитие педаг ского коллектива.	
CROI O ROJIJICKI PIBA.	огиче-
1.19- Педагогические работники в возрасте до 30 лет – 29 %, от 55 лет	г – 29 %
1.20   1.20	1 27 /0
1.21 Повышение уровня квалификации педагогических и администра	тивно-
хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки пр	
ся в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильны	й рост
кадрового потенциала Учреждения.	
1.22 Специалисты, обеспечивающие методическую деятельность Учр	
ния по дополнительным общеразвивающим программам составл	
% (к данной категории относятся 4 заместителя директора, куриј	
работу в данном направлении (в т.ч. 2 – по организации платных	
нительных образовательных услуг, 1 заместитель директора кур	
организацию дополнительного образования в детском технопары «Кванториум», 1 – по организации дополнительных образовател	
услуг на бесплатной основе)	DПDIΛ
1.23 Следует отметить повышение количества публикаций, подготов.	пенных
педагогическими работниками образовательной организации –13	
каций	3
1.24 В Учреждении организована психолого-педагогическая поддерж	ка ода-
ренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педа	
ского внимания (2 педагога-психолога: 1 – на уровне начального	
образования, 1 – на уровнях основного общего и среднего общег	о обра-
зования)	
2. Инфраструктура	
2.1 Количество компьютеров на одного учащегося достаточно 2.2 Показатель свидетельствует о достаточном количестве помещен	
2.2 Показатель свидетельствует о достаточном количестве помещен осуществления образовательной деятельности	ии для
2.3 Показатель свидетельствует о необходимости формирования игр	MARLIY
помещений для организации досуговой деятельности учащихся	ODDIA
2.4 Загородный оздоровительный лагерь, база отдыха – отсутствуют	. На ба-
зе Учреждения в период летних каникул организуется летний оз,	
тельный лагерь с дневным пребыванием	. 1
2.5 Наличие системы электронного документооборота обеспечивает	свое-
временность и оптимальность взаимосвязи внутри Учреждения	
временность и оптимальность взаимосвязи внутри Учреждения 2.6 Наличие читального зала библиотеки с компьютером, медиатеко	
временность и оптимальность взаимосвязи внутри Учреждения 2.6 Наличие читального зала библиотеки с компьютером, медиатеко ходом в Интернет свидетельствует о достаточном уровне для исп	пользо-
временность и оптимальность взаимосвязи внутри Учреждения 2.6 Наличие читального зала библиотеки с компьютером, медиатеко ходом в Интернет свидетельствует о достаточном уровне для исп вания информационно-коммуникационных технологий в образов	пользо-
временность и оптимальность взаимосвязи внутри Учреждения  2.6 Наличие читального зала библиотеки с компьютером, медиатеко ходом в Интернет свидетельствует о достаточном уровне для исп вания информационно-коммуникационных технологий в образонной деятельности	пользо- ватель-
временность и оптимальность взаимосвязи внутри Учреждения 2.6 Наличие читального зала библиотеки с компьютером, медиатеко ходом в Интернет свидетельствует о достаточном уровне для исп вания информационно-коммуникационных технологий в образов	пользо- ватель-

Вывод: по результатам оценки образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников, качество кадрового состава, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования; результатам анализа показателей деятель-

ности организации, подлежащей самообследованию, признать деятельность педагогического коллектива и администрации Учреждения в 2022 году удовлетворительной.