РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 18 г. Липецка
протокол №9 от 27.08.2015
протокол №1 от 29.08.2016
протокол №1 от 29.08.2017
протокол №1 от 28.08.2018
протокол №1 от 28.08.2019
протокол №1 от 28.08.2020
протокол №1 от 27.08.2021
протокол №1 от 29.08.2022
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 18 г. Липецка

Шведун Денис Владимирович

Подписан: Шведун Денис Владимирович
DN: ИНН=482409107333, СНИЛС=06479187059, E=sc18lip@mail.ru, C=RU, S=Липецкая область, L=Липецк, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18 ГОРОДА ЛИПЕЦКА, G=Денис Владимирович, SN=Шведун, CN=Шведун Денис Владимирович
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания

приказ от 30.08.2015 №253
Изм. приказ от 03.03.2016 №65
Изм. приказ от 29.08.2016 №264
Изм. приказ от 29.08.2017 №892
Изм. приказ от 01.09.2018 №399
Изм. приказ от 30.08.2019 №406
Изм. приказ от 31.08.2020 №236
Изм. приказ от 27.08.2021 №388
Изм.приказ от 31.08.2022 №203
Изм.приказ от 01.09.2023 №432

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СОШ №18 г. Липецка

Липецк
2015

Содержание

1	**Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	11
1.2.1	Общие положения	11
1.2.2	Структура планируемых результатов	11
1.2.3	Личностные результаты освоения ООП	14
1.2.4	Метапредметные результаты освоения ООП	14
1.2.5	Предметные результаты	25
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	78
2	**Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**	97
2.1	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	97
2.2	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов,	137

	учебных модулей (в том числе курсов внеурочной деятельности)	
2.3	Рабочая программа воспитания «Сегодня мы создаём наше завтра»	140
3	**Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**	140
3.1	Учебный план основного общего образования	140
3.1.1	Календарный учебный график	144
3.1.2.	Календарный план воспитательной работы	145
3.1.3	План внеурочной деятельности	145
3.2	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	150
3.2.1	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	150
3.2.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	153
3.2.3	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	155
3.2.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	163
3.2.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	166
3.2.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	172
3.2.7	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	174
3.2.8	Контроль состояния системы условий	186

	Приложения к основной образовательной программе основного общего образования	187

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МАОУ СОШ № 18 г. Липецка (далее – Учреждение) разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) (далее – Стандарт).

При реализации обязательной части ООП ООО предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370).

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижениевыпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование,

профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Принципы развивающего обучения, обеспечивающие деятельностный характер образования:

- личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности,принципразвития,принцип психологической комфортности);

- культурно-оринтированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности и содержания образования, принцип психологической комфортности);

- деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненнной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

- принцип дифференциации и индивидуализации, который нацелен на создание возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом психофизиологических особенностей, здоровья, возрастных этапов их развития.

- принцип демократизации образования, который обеспечивается посредством защиты учащихся от некачественных образовательных услуг на основе образовательных стандартов;

- принцип вариативности образования, который реализуется через переход от монопольной программы и учебника к вариативному их выбору, к введению интегрированнных учебных курсов и программ, различных вариантов дифференциации обучения, к усилению интегрированности учебного деятельности на проектной основе.

- принцип непрерывности, обеспечивающий преемственность уровней образования.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

• с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под

руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностьюнауровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходаот самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к* развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает ***с***первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и

ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий иубеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития:ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных

представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целямосновного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (на примере английского языка), «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данномуровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, т.е. в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться

как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующийуровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данномуровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующийуровень обучения.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной

практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации иее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и

перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся совершенствуют приобретённые на первомуровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применениезнаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общегообразования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира вцелом, современного состояния науки.

1.2.5.1. Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование

умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике.

1.2.5.2. По учебному предмету «Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения

эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа);

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

1.2.5.3. Родной язык (русский)

Предметные результаты изучения предмета "Родной язык (русский)" должны отражать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.5.4 Родная литература (русская)

Предметные результаты изучения предмета "Родная литература (русская)" должны отражать:
1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера,

участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не толькоэмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.5. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык»:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;
2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять

родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.2.5.6. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;

3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом «от противного» и методом математической индукции;

4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;

5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;

6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и

десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;

7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 1, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;

8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;

9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное

преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;

10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и

сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;

14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение «лежать между», проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;

16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;

17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин

углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равносоставленных фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;

19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики

как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

1.2.5.7. По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов

и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для

численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

По учебному предмету «Информатика» (на углубленном уровне):

1) свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;

4) свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записывать логические выражения; на изучаемом языке программирования;

5) владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в заданной графе;

6) наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимание разницы между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

7) свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, CK), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое,

проверки натурального числа на простоту, разложение на простые сомножители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;

8) умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;

9) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

10) свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

11) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием его

элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с использованием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

12) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационнокоммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и ТТ- отрасли;

13) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

14) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

15) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально - психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

1.2.5.8. По учебному предмету «История»:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории

родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории

родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

1.2.5.9. По учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и

микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

1.2.5.10. По учебному предмету «География»:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

1.2.5.11. По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых,

электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

- наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;
- проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;
- проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на

изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету «Физика» (на углубленном уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность понимания закономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение уверенно различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, невесомость, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и

сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, тепловые потери, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире; решать практические задачи, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;

3) уверенное владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных и практических задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярно -кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) навык проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с

использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; умение обосновать выбор метода измерения;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку из избыточного набора оборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом оцененной погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств и условий применимости физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра); соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практико-ориентированного

характера; умение выбирать адекватную физическую модель; умение выявлять причинноследственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение уверенно решать расчетные задачи, выбирая адекватную физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, в частности, умение записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых законов и формул, использовать справочные данные; умение применять методы анализа размерностей; умение находить и использовать аналогии в физических явлениях, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети

Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно - популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией;

12) умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки; позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

1.2.5.12. По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и

тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;
- основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;
- теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;

- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;
- решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять

причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету «Химия» <u>(на углубленном уровне):</u>

1) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает: важнейшие химические понятия: относительная плотность газов, молярная масса смеси, мольная доля химического элемента в соединении, молярная концентрация вещества в растворе, соли (кислые, основные, двойные, смешанные), комплексные соединения, энергетический подуровень атома, водородная связь, ван-дер-ваальсова связь, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объемно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная); основополагающие законы: закон Авогадро и его следствия, закон Гесса и его следствия, закон действующих масс; элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии;

2) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства оксидов и гидроксидов); умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов;

3) умение составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей и предсказывать характер среды в водных растворах солей;

4) умение прогнозировать и характеризовать возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики;
5) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (бор, фосфор (красный, белый), медь, цинк, серебро) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (I, II, IV), галогениды кремния (IV) и фосфора (III и V), борная кислота, уксусная кислота, кислородсодержащие кислоты хлора и их соли);
6) умение вычислять мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе; умение находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, практического выхода продукта, значения теплового эффекта реакции; умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя и тремя неизвестными;
7) наличие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов: приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества; применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах солей; исследование амфотерных свойств гидроксида хрома (III); умение решать экспериментальные задачи по теме "Окислительно-восстановительные реакции"; умение решать экспериментальные задачи по теме "Гидролиз солей"; качественные реакции на присутствующие в водных растворах сульфит-, сульфид-, нитрат- и нитрит-анионы.

1.2.5.13. По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений,

процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности;

неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

По учебному предмету «Биология» (на углубленном уровне):

1) умение характеризовать систему биологических наук, включающую в себя молекулярную биологию, цитологию, гистологию, морфологию, анатомию, физиологию, генетику и экологию;
2) знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч. Дарвина, законов Г. Менделя, хромосомной теории наследственности Т. Моргана, закона Харди-Вайнберга, закона гомологических рядов Н.И. Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Глогера и Бергмана, основных геохимических циклов; умение свободно оперировать понятиями экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные этапы и факторы его эволюции;
3) умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются особенности организменного уровня организации жизни, характеризовать основные этапы онтогенеза растений, животных и человека;
4) понимание механизма самовоспроизведения клеток; представление об основных этапах деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, строении и функции хромосом, о генах и геноме, об основах генетической инженерии и геномики; понимание значения работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;

5) умение объяснять причины наследственных заболеваний, различать среди них моногенные и полигенные, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых индивидуумов и показатели состояния их здоровья; умение понимать и объяснять принципы современных биомедицинских методов; умение понимать принципы этики биомедицинских исследований и клинических испытаний;

6) умение характеризовать признаки растений и животных, объяснять наличие в пределах одного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку, различать среди них моногенные и полигенные, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, генетическое разнообразие, генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорт, порода, штамм; умение решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и ненаследуемые показатели сравниваемых особей; понимание принципов современных методов создания сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требования продовольственной безопасности и биобезопасности;

7) понимание особенностей надорганизменного уровня организации жизни; умение оперировать понятиями микрофлора, микробном, микросимбионт; умение свободно оперировать знаниями о причинах распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизненными циклами и организацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание принципов профилактики и лечения распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и принципов борьбы с патогенами и вредителями растений;

8) интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии,

ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

1.2.5.14. Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

1.2.5.15. По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников

декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

1.2.5.16. По учебному предмету «Музыка»:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

1.2.5.17. По учебному предмету «Технология»:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

1.2.5.18. По учебному предмету «Физическая культура»:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических

качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.2.5.19. По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечѐнность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- **определяет основные направления и цели оценочной деятельности**, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- **ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся**, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **обеспечиваеть комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

- **обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся** в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- **предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга** (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

- **позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников**, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Организация и содержание оценочных процедур

Основным объектом системы оценивания являются предметные, метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Принципы системы оценивания: объективность, открытость, доступность. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
включает в себя следующие направления:

-текущий контроль

-промежуточная аттестация

-итоговая аттестация

Оценка результатов деятельности образовательной организации по реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
Основным обьектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Планируемые результаты освоения ООП ООО спроектированы на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО.

Направления оценочной деятельности	Цели оценочной деятельности	Объекты оценочной деятельности
Оценка образовательных достижений обучающихся	Результаты промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга) отражают динамику формирования способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач и навыков проектной деятельности, используется в целях коорректировки системы работы с обучающимися. Результаты	Содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников выступают планируемые результаты, сотавляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

	государственной итоговой аттестации выпускников позволят оценить уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ОООП ООО и принять решение о готовности выпускника основного уровня обучения к продолжению образования	
Оценка результатов деятельности педагогических кадров	Результаты оценочных процедур позволяют оценить уровень профессиональной деятельности педагогических работников входе их аттестации	Содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, сотавляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получить возможность научиться.
Оценка деятельности школы	Полученные результаты позволяют оценить работу школы в ходе акредиционных процедур.	Содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки реализаци ООП ООО

Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Оценивание- это процесс определения сответствия достигнутых результатов планируемым. Оценка - показатель степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответсвии с ситемой требований ФГОС . Система оценки предметных результатов предполагает пятибалльную систему (минимальный баллл-1; максимальный балл-5). Альтернативными формами оценивания могут быть безотметочная, зачетная,рейтинговая. Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и преполагает выделение базового уровня достижений как точки отчета при построении всей системы оценки. Установлено пять уровней достижений:

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень (успешность выполнения требований выше 65%).	Учащийся полностью освоил программу.	отлично	5
Повышенный уровень (успешность выполнения требований равна 65%)	Учащийся в целом освоил программу. Уровень овладения учебными действиями хороший. Сформированы устойчивые интересы к предметной области	хорошо	4
Базовый уровень (успешность	Учащийся в целом освоил	удовлетворительно	3

выполнения требований равна 50%).	программу. Уровень овладения учебными действиями средний. Сформированы устойчивые интересы к предметной области.		
Пониженный уровень (успешность выполнения требований ниже 50%).	У учащегося фрагментарные знания по предмету; освоил меньше половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, проявляет эпизодический интерес к предметной области	неудовлетворительно	2
Низкий уровень отсутствует ситематическаябазовая подготовка	интерес к предметной области отсутствует;	неудовлетворительно	1

	учащему требуется специальная помощь в освоении учебного предмета		

Безотметочное обучение осуществляется при изучении факультативных курсов, применяется зачетная система («зачет», «незачет»).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценки результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трех групп результатов образования: предметных, метапредметных и личностных.

Результаты образования	Предмет оценивания	Процедуры оценивания
личностные	сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)	Внешние и внутренние мониторинговые иследования использование неперсифицированных потоков информации
предметные	сформированность учебных действий с предметным содержанием	Внутренняя накопительнвя оценка. Итоговая внешняя и внутренняя оценка
метапредметные	сформированность регулятивных, коммуникативных и	внутренняя накопительная оценка. итоговая внешняя или

	познавательных УУД	внутренняя оценка

Система достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает следующие направления:

- текущий контроль
-промежуточный контроль
-итоговая оценка

Текущий, промежуточный контроль регламентируется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы – образовательные программы начального, общего, основного общего, среднего общего образования В МАОУ СОШ №18 г. Липецка»

Итоговая оценка (итоговая аттестация) складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

- к результатам внешней оценки относятся результаты ГИА;
-к результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопительной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца-аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающихся на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечается образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Система оценки включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внутреннюю оценку
- внешнюю оценку.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, психолого-педагогическое наблюдение, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в соответствии со статьей 59 ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» является обязательной процедурой , завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Формы оценки достижения планируемых результатов:

- входящие работы на начало учебного года;
- интегрированные (комплексные работы);
- контрольные работы;
- диктанты с грамматическим заданием;
- индивидуальные и групповые проекты;
-зачѐты;
-тесты;
- практические, лабораторные работы;
- творческиеработы; -диагностические задания;
- самоанализ самооценка;

- итоговый индивидуальный проект.

Формы представления образовательных результатов

- журналы;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, ситематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов обученности по предметам;
- порфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося,УУД;
- карта мониторинга динамики индивидуальных достижений учащихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной МАОУ СОШ №18 г. Липецка реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего

материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

<u>Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений</u>

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика Основными целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);
• соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации, в

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ СОШ №18 г.Липецка в ходе внутришкольного

мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчѐты о проведѐнных исследованиях, стендовый доклад и др.); б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчѐтные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности.

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена на научно-методическом совете школы, план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объѐмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие

творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.
Защита проекта осуществляется на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем МАОУ СОШ №18 г.Липецка в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов

их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Процедуры оценки предметных результатов

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общегообразования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательныхдостижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализацииучебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся (описан в п. 1.3).

«Организация и содержание оценочных процедур», «Оценка результатов деятельности образовательной организации по реализации основной образовательной программы основного общего образования»)

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

Цели и задачи программы,
описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы

сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося.УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком

смысле, умение учиться, а в узком – совокупность способов действий, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование предметных, личностных и метапредметных умений, включая организацию этого процесса.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком психологическом смысле – это совокупностьспособов действия учащегося (а также связанных с ним навыков работы).

Таким образом УУД – это способыосуществления деятельности, применимые, как в рамках образовательного процесса, так и при решениии задач вреальных жизненных ситуациях.Формирование совокупности универсальных учебных действий должно обеспечить ключевую компетенцию «умение учиться».

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщѐнные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание еѐ целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В составе универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования выделены четыре вида учебной деятельности:

1) личностные;
2) регулятивные;
3) познавательные;
4) коммуникативные.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях: самоопределение; смыслообразование; саморазвитие морального сознания и ориентировки учащихся в сфере нравственно –этических отношений.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, так и того, что еще неизвестно;

- *планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

- *оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают:

- *общеучебные универсальные действия*: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и

оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно- графические или знаково-символические).

- *логические универсальные действия*: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных); синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство;

- *постановка и самостоятельное создание способов решения проблемтворческого и поискового характера* формулирование проблемы. **Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Чтобы развивать УУД в рамках какой-либо отдельно изучаемой дисциплины необходимо системно применять средства и приемы развития этих действий, что обеспечит в дальнейшем перенос действий, совершаемых в рамках одной дисциплины на другие. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Обучающийся научится регулировать свою деятельность, если научится

общению и сорегуляции, а из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия обучающего. Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к деятельности, познанию мира целостно, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Системный подход к развитию УУД позволяет усмотреть общность одних явлений с другими явлениями объективной действительности. Это дает возможность выявить условия переноса и взаимодействия элементов системы. Именно поэтому к развитию УУД и выявлению уровней их сформированности необходимо подходить с точки зрения системно-деятельностного подхода.

Особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере становления личностных действий ребѐнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) развитие универсальных учебных действий претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты обучающегося, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов:

• Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

• На ступени основного общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы гуманитарного цикла.

• Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и

релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определѐнные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Технологии формирования УУД

Среди технологий, методов и приѐмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определѐнных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа еѐ решения);

• ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своѐ адекватное решение;

• ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач. Личностные универсальные учебные действия: — на личностное самоопределение; — на развитие Я-концепции; — на смыслообразование; — на мотивацию; — на нравственно-этическое оценивание. Коммуникативные универсальные учебные действия: — на учѐт позиции партнѐра; — на организацию и осуществление сотрудничества; — на передачу информации и отображение предметного содержания; — тренинги коммуникативных навыков; — ролевые игры; — групповые игры. Познавательные универсальные учебные действия: — задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; — задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; — задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; — задачи и проекты на проведение теоретического исследования; — задачи на смысловое чтение. Регулятивные

универсальные учебные действия: — на планирование; — на рефлексию; — на ориентировку в ситуации; — на прогнозирование; — на целеполагание; — на оценивание; — на принятие решения; — на самоконтроль; — на коррекцию.

В основе формирования УУД в начальной школе лежит технология личностно- ориентированного обучения, то целесообразно для дальнейшего развития УУД в основной школе применять следующие технологии, способствующие активной работе обучающихся над заданиями самостоятельно:

• технологии критического мышления;
• технологии мастерских;
• игровые технологии;
• групповые технологии;
• технологии компьютерного обучения;
• проблемное обучение.

Формы организации деятельности по формированию УУД

Урочная деятельность урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок – защита проектов, мастерские письма, мастерские построения знаний, мастерские ценностных ориентаций; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение элементов деятельности: планирование, проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера.

Внеурочная деятельность образовательные экскурсии по предметам; факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение различных предметов; участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Планируемые результаты

В процессе развития метапредметных умений необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся в основной школе. Поэтому целесообразно развивать метапредметные умения постепенно в соответствии с возможностями каждого обучающегося в процессе взросления. Развитие метапредметных умений в основной школе

Развитие метапредметных умений в основной школе

класс	Учебно-управленческие умения. Регулятивные УУД

5	Определять наиболее четкую последовательность действий по выполнению учебной задачи Определять последовательность выполнения домашней работы
6	Ставить общие и частные задачи образовательной деятельности
7	Адаптировать основные этапы учебного труда под индивидуальные особенности
8	Владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета Самостоятельно оценивать учебную деятельность посредством сопоставления с деятельностью других учеников, деятельностью в прошлом, с существующими нормами
9	Самостоятельно оценивать деятельность учеников посредством сравнения с существующими нормами оценки Вносить необходимые коррективы в содержание, объем учебной задачи, последовательность и время ее выполнения
класс	Учебно-информационные умения. Познавательные УУД
5	Читать бегло, сознательно, правильно, с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты. Использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, беглое, сканирование; аналитическое, комментированное; по ролям; предварительное, повторное Работать с основными компонентами текста учебника: оглавлением; учебным текстом; вопросами и заданиями; словарѐм; приложениями и образцами; иллюстрациями, схемами, таблицами и сносками. Создавать письменные тексты различных типов. Составлять простой план текста Составлять на основании данного текста таблицы, схемы, график.
6	Самостоятельно подготовиться к выразиательному чтению проанализированного на занятии художественного, публицистического, научно-популярного текста. Пользоваться библиографической карточкой. Уметь библиографически описать книги одного-двух авторов. Различать научные, официально-деловые, публицистические и художественные письменные тексты. Подбирать

	и группировать материал по определѐнной теме из научных, официально-деловых, публицистических и художественных текстов. Составлять простой план письменного текста. Составлять сложный план текста Составлять на основании данного текста таблицы, схемы, график.
7	Определять примерное содержание незнакомой книги по титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации. 139 Определять объект анализа и синтеза отграничивать вещь или процесс от других явлений или процессов. Определять аспект анализа и синтеза, устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта. Определять компоненты объекта. Определять пространственные отношения компонентов объекта. Выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту Выполнять неполное комплексное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках
8	Определять причинно-следственные отношения компонентов объекта Определять существенные признаки объекта. пределять объекты сравнения, т.е. отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов. Определять аспект сравнения объектов, т.е. устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов. Выполнять неполное однолинейное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту Выполнять неполное комплексное сравнение, т.е. устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках
9	Выполнять полное однолинейное сравнение, т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту.

	Выполнять полное комплексное сравнение, т.е. одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам. Выполнять сравнение по аналогии, т.е. из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках. Осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), т.е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и зафиксировать ИХ в форме понятия или суждения. Осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), т.е. актуализировать понятие , суждение и отождествлять с ним соответст-Е. сщие с ущественные признаки одного и более объектов. Осуществлять классификацию, т.е. делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род
класс	Коммуникативные умения. Коммуникативные УУД
5	Учитывать позиции собеседника или партнѐра по деятельности; действия, направленные сотрудничество
6	Совершать действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии
7	Уметь слушать и вступать в диалог планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействий. Управлять поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий
8	Работать в группе, паре, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила поведения Оформлять свои мысли в устной и письменной форме
9	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
класс	Личностные умения. Личностные УУД
5	Проявлять готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика

	способности и к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям
6	Проявлять уважение к личности и еѐ достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия, Проявлять адекватную позитивную самооценку
7	Проявлять уважение к другим народам России и мира и принятие их, уважение к истории, культурным и историческим памятникам Проявлять готовность к самообразованию и самовоспитанию
8	Освоить общекультурное наследие России и общемировое культурное наследие; Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, 141 участие в детских и молодѐжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); Строить жизненные планы с учѐтом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий
9	Иметь представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; Знать положения Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- общественных отношений; Освоить национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочной, внеурочной);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным имеждисципдинарным содержанием;

3) МАОУ СОШ №18 г. Липецка в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста (учета возрастания значимости различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ);

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (гибкое сочетание урочных, внеурочных форм, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания рекомендуется сделать акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия могут проводиться в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД. Задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным;

– задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД. Задание конструируется таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе могут использоваться следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;

- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности практикуют технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий (составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.).

Личностные УУД

Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции.

Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений. Возраст: 10-15 лет

Игровое задание «Чемодан»

Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать,

быть терпимее друг к другу. Возраст: 10-15 лет.

Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик» Возраст: 10-15 лет. Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Смыслообразование. Мотивация

Игровое задание «Моя вселенная»

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности. Возраст: 10-15 лет Учебные дисциплины: литература, история, изобразительное искусство, музыка и др.

Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания

Задание «Моральные дилеммы»

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения. Возраст: 11-15 лет Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Моральный смысл»

Цель: формирование ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий. Возраст: 11-15 лет Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Социальная реклама»

Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию. Возраст: 11-15 лет Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Задание «Кодекс моральных норм»

Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми

должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками. Возраст: 11-15 лет Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

Коммуникативные УУД

Задание «Кто прав?»

Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия) Возраст: 10-15 Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.).

Задание «Общее мнение»

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. Возраст: 11-15 лет Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Задание «Дискуссия»

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий. Возраст: 10-15 лет Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках

Задание «Совместное рисование»

Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) Возраст: 10-15 лет Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности

Задание «Компьютерная презентация»

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. Возраст: 11-15 лет Учебные дисциплины: любые гуманитарные

(литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Познавательные УУД

Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности

Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»

Цель: формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получиться в результате) и проверять их) Возраст: 12-13 лет Учебная дисциплина: математика

Задание «Найти правило»

Цель: формирование умения выделять закономерности в построении серии Возраст: 12-13 лет Учебная дисциплина: математика

Задание «Работа с метафорами»

Цель: формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов) Возраст: 11-15 лет Учебная дисциплина: литература.

Задание «Составление слов из элементов по правилу»

Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи. Возраст: 11-15 лет Учебная дисциплина: литература.

Задание «Отсутствующая буква»

Цель: формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи. Возраст: 11-15 лет Учебная дисциплина: литература.

Задание «Робинзон и Айртон»

Цель: формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи.

Формирование умения проводить эмпирическое исследование

Задание «Эмпирическое исследование»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование. Возраст: 14-15 лет. Учебная дисциплина: литература.

Задание «Любимые передачи»

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса.

Возраст: 13-15 лет Учебная дисциплина: литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла).

Задание «Выбор транспорта»

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование Возраст: 11-15 лет. Учебная дисциплина: география. Задание «Жильцы твоего дома» Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом. Возраст: 12-13 лет. Учебная дисциплина: география.

Формирование умения проводить теоретическое исследование

Задание «Сказочные герои»

Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев. Возраст: 14-15 лет. Учебная дисциплина: литература. Формирование смыслового чтения

Задание «Диалог с текстом»

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом» Возраст: 11-12 лет Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)

Задание «Учимся задавать вопросы»

Цель: формирование умения задавать вопросы к художественным текстам. Возраст: 11-12 лет Учебная дисциплина: литература.

Задание «Озаглавливание текста»

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста Возраст: 11-15 лет Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно- научные (физика, биология)

Задание «Пословицы»

Цель: формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры. Возраст: 11-15 лет Учебные дисциплины: литература, история.

Задание «Эпиграф»

Цель: развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа. Возраст: 11-15 лет Учебная дисциплина: литература.

Задание «Сочиняем сказку»

Цель: формирование читательского воображения на основе овладения приемов сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение приемом антиципации. Возраст: 11-14 лет Учебная дисциплина: литература.

Задание «Понимание научного текста»

Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект. Возраст: 12-15 лет Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно- научные (физика, биология, химия)

Задание «Приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»

Цель: усвоение приемов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации (мысленного возвращения к ранее прочитанному). Возраст: 14-15 лет Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Задание «Постановка вопросов к тексту»

Цель: овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана. Возраст: 14-15 лет Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно- научные (физика, биология, химия)

Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов

Цель: освоение приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов Возраст: 12-15 лет Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Регулятивные УУД

Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день»

Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося. Возраст: 12-14 лет Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Планирование учебной работы»

Цель: формирование умения планировать по времени учебную деятельность,

составление хронокарты подготовки к докладу. Возраст: 13-15 лет Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Ежедневник»

Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение недели. Возраст: 12-14 лет Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»

Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления. Возраст: 12-14 лет Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

Задание «Оцениваем свою работу»

Цель: освоение критериев оценки письменной работы Возраст: 11-14 лет Учебные дисциплины: русский язык и математика.

Задание «Критерии оценки»

Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий Возраст: 13-15 лет. Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла

Задание «Учебные цели»

Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач. Возраст: 11-14 лет Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на

достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

• урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

• внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

• Виды проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• Содержание проектов: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• Количество участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнѐрской сети, в том числе в Интернете);

• Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• Дидактическая цель: ознакомление обучающихся с методами и 152 технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация

потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество– форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями,

коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В ИКТ – компетентности выделяется образовательная ИКТ-компетентность, как способ решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями учащихся.

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности (участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; создание интернет-страниц, блогов, презентаций, информационных ресурсов и др.).
- Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:
- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных

ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учащимися и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечено усилиями команды педагогов-предметников.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ.Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду МАОУ СОШ №18 г. Липецка, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника

безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков.Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений.Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного

клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков,

диаграмм, схем и т.д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной

связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве МАОУ СОШ №18 г. Липецка (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися внеМАОУ СОШ №18 г. Липецка . Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, которым требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную средуМАОУ СОШ №18 г. Липецка, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети

Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с

гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве МАОУ СОШ №18 г. Липецка (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование

портфолио);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Социальный партнер	Формы взаимодействия	Формируемые и развиваемые УУД
ЭЦ «Экосфера» Дом детского творчества «Октябрьский»	Экскурсии, конкурсы, научно-практические конференции	Личностные: формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, формирование основ научного сознания. Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную

		работу. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
Центр дополнительного образования «Стратегия» ЛГПУ ЛГТУ	Работа с одаренными детьми, кружки, дистанционные конференции и консультации, круглые столы	Познавательные: умение работать с информацией; структурировать знания; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: умение вести обсуждение в коллективе, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
Социальные службы, предприятия города.	Общественно-полезные практики	Личностные: формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам; ознакомление с миром профессий, их

		социальной значимостью и содержанием
Музеи города, система библиотек, планетарий	Экскурсии, конкурсы, диспуты, научно-поисковые исследования, библиотечные уроки	Личностные: воспитание патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за ее прошлое и настоящее; осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего края; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе Познавательные: готовность и умение осуществлять индивидуальную и 164 совместную проектную работу Коммуникативные: адекватно использовать

		речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строяться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве, который основывается на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка, котораяосуществляется в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка, которая осуществляется в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение единовременного или регулярного семинара; конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия могут быть скорректированы и дополнены МАОУ СОШ №18 г. Липецкас учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность МАОУ СОШ №18 г. Липецка педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работниковМАОУ СОШ №18 г. Липецка;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ №18 г. Липецка, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры работают в направлении достижения необходимого уровня подготовки для реализации программы УУД. Необходимый уровень подготовки включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги систематически повышают уровень квалификации, проходят курсовую подготовку/переподготовку (очно/дистанционно);
- педагоги - активные участники интерактивных общероссийских проектов «Школа цифрового века», «Росметодкабинет»;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной,

исследовательской деятельностей;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги осваивают навыкитьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность,по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся (описан в п. 1.3. «Организация и содержание оценочных процедур», «Оценка результатов деятельности образовательной организации по реализации основной образовательной программы основного общего образования»)

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися

способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только педагоги производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала, а применяютсятехнологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Представленные формы и методы мониторинга могут быть скорректированы и дополнены МАОУ СОШ №18 г. Липецкав соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в том числе курсов внеурочной деятельности)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в том числе курсов внеурочной деятельности) на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО, и сохраняют преемственность с программой начального общего и среднего общего образования.

Рабочие прпрограммы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и п качеств выпускников. Рабочие программы формируются с учетом программы

воспитания. Рабочие программы построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Рабочие программы, предусмотренные к изучению на уровне основного общего образования, разрабатываются учителями-предметниками в соответствии со структурой, установленной во ФГОС ООО, федеральными программами по предметам, учебным планом МАОУ СОШ № 18 г.Липецка, локальными нормативными правовыми актами МАОУ СОШ № 18 г.Липецка. При разработке рабочих программ обеспечивается, чтобы содержание и планируемые результаты разработанных рабочих программ были не ниже соответствующих содержания и планируемым результатам федеральных рабочих программ. Непосредственно применяются при реализации обязательной части ООП ООО федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Перечень рабочих программ учебных предметов:

Наименование программы	Класс (параллель классов), в которых реализуется программа
Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	5-9
Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература»	5-9
Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»	9
Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)»	9

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (англ.)»	5-9
Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (франц.)»	8-9
Рабочая программа учебного предмета «Математика»	5-9
Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	7-9
Федеральная рабочая программа учебного предмета « История России. Всеобщая история»	5-9
Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	6-9
Рабочая программа учебного предмета «География»	5-9
Рабочая программа учебного предмета «Физика»	7-9
Рабочая программа учебного предмета «Химия»	8-9
Рабочая программа учебного предмета «Биология»	5-9
Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5
Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	5-7

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	5-8
Рабочая программа учебного предмета «Технология» (м.)	5-8
Рабочая программа учебного предмета «Технология» (д.)	5-8
Рабочая программа учебного предмета «Черчение»	9
Федеральная рабочая программа учебного предмета «ОБЖ»	7-9
Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	5-9

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в том числе курсов внеурочной деятельности) представлены в Приложении №3 к образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ №18 г. Липецка.

Курсивом в программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

2.3. Рабочая программа воспитания «Сегодня мы создаём наше завтра»

Рабочая программа воспитания «Сегодня мы создаём наше завтра» на конкретный учебный год приводится в Приложении 5 к образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ №18 г. Липецка.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 18 г. Липецка (далее – учебный план):

- определяет общий объем нагрузки и фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

общественно-научные предметы (Всеобщая история. История России, обществознание, география);

математика и информатика (математика, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Анкетирование родителей (законных представителей) показало, что все (100%) родители (законные представители) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке. Реализация учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» осуществляется в 9 классе.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Примерный недельный учебный план основного общего образования:

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю						Итого (на уровне образования)
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	2	2	13	453
	Литература	2	2	2	2	2	10	348
Родной язык и родная литература	Родной язык						0,5	17
	Родная литература						0,5	17
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	2	2	2	2	2	10	348
	Второй иностранный язык				1	1	2	69
Математика и информатика	Математика	3	4				7	245
	Алгебра			2	3	3	8	277
	Геометрия			1	1	1	3	104
	Информатика			1	1	1	3	104
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1						313
	История России		2	2	2	2	9	
	Обществознание	1	1	1	1	1	5	174
	География	1	1	1	1	1	5	174
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	6	208
	Химия				1	1	2	69
	Биология	1	1	1	1	1	5	174
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1	35
Искусство	Музыка	1	1	1			3	105
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4	140
Технология	Технология	1	1				2	70

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1	1	1	1	5	174
	Физическая культура	1	1	1	1	1	5	174
Итого		20	21	22	23	23	109	3792
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9	9	10	10	10	48	1670
Русский язык и литература	Русский язык	2	3	1	1		7	245
	Литература	1	1	1		1	4	139
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	1	1	1	1	1	5	174
	Второй иностранный язык				1	1	2	69
Математика и информатика	Математика	2	2				4	140
	Алгебра			2	1	1	4	139
	Геометрия			1	1	1	3	104
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1					1	35
	География			1	1	1	3	104
Естественнонаучные предметы	Биология			1	1	1	3	104
	Химия				1	1	2	69
	Физика					1	1	34
Технология	Технология	1	1	1	1		4	140
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	1	1	5	174
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		29	30	32	33	33	157	5462

В интересах детей с участием учащихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося

(содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся:

- годовая отметка как среднее арифметическое четвертных/полугодовых отметок, выставляемая целым числом в соответствии с правилами математического округления;
- годовая отметка как среднее арифметическое текущих отметок выставляемая целым числом в соответствии с правилами математического округления;
- годовая отметка как среднее арифметическое четвертных/полугодовых отметок и отметки за контрольную работу в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), выставляемая целым числом в соответствии с правилами математического округления;
- контрольная работа;
- творческая работа;
- защита проекта;
- зачет.

Форма(ы) проведения промежуточной аттестации учащихся на конкретный учебный год устанавливается(ются) августовским педагогическим советом школы.

Режим работы школы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 35 (5-8 классы) недель и 34 недели (9 класс). Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5462 часа.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах составляет 29, 30, 32, 33, 33 часа в неделю соответственно.

Продолжительность урока - 40 минут.

Недельный учебный план основного общего образования на конкретный учебный год приводится в приложении №1 к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ №18 г. Липецка.

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет дату начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и

продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации учащихся.

Календарный учебный график МАОУ СОШ №18 г. Липецка на конкретный учебный год приводится в приложении №2 к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ №18 г. Липецка.

3.1.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на конкретный учебный год представлен в Приложении №6 к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ №18 г. Липецка.

3.1.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. **Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности учащихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

– план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

– план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

– план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

– план воспитательных мероприятий.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы до 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Направление внеурочной деятельности	Структура направлений	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. Дни здоровья (1 раз в четверть). Реализация программы «Формула правильного питания» (5-6 классы). Другое.
Общекультурное	Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности. Другое.
	Досугово-развлекательная деятельность	Посещение театров, музеев, выставок. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы, микрорайона (в т.ч. праздник улицы А.П.Мистюкова). Школьные благотворительные концерты. Реализация проектов «Битва хоров», «Голос-18», «Новогоднее шоу», «Самый классный класс». Реализация проектов «Телестудия «Вести – 18», «До 18 и старше» (школьная газета).Другое.

Социальное	Трудовая (производственная) деятельность	Проектная деятельность. Кружки технического творчества. Трудовой десант, разведение комнатных растений, акция «Помоги природе», «Покорми птиц зимой», общественно-полезный труд и т.д. Другое.
	Социальное проектирование	Социальные проекты, в т.ч.в рамках сетевого сообщества
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, научное общество учащихся «Сила ума» , интеллектуальные марафоны). Другое.
	Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия. Туристический поход. Краеведческая экспедиция. Другое.
	Деятельность по формированию экологической культуры учащихся	Тематические классные часы. Совместная деятельность с экологическим центром «ЭкоСфера». Экскурсии на градообразующие предприятия города. Мониторинг состояния здоровья учащихся. Другое.

Духовно-нравственное	Военно-патриотическая деятельность	«Уроки мужества», музейная деятельность (Зал боевой славы), поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах, встречи с ветеранами, просмотр фильмов патриотической направленности; кружки и секции патриотической направленности; участие в историко-патриотических военно-спортивных играх «Патриот», «Вперед, мальчишки!»; шефство над стелой героя России И. Свиридова.Другое.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в школе могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации учащихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки учащихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия учащихся в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществявляется важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

План внеурочной деятельности школы на конкретный учебный год приводится в приложении №4 к образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ №18 г. Липецка.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МАОУ СОШ №18 г. Липецка реализует план мероприятий по комплектованию кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой,реализующей ФГОС ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Школа укомплектована вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования и сведения о педагогических работниках, реализующих в конкретном учебном году ФГОС ООО приводятся в приложении №4 к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ №18 г. Липецка. Сведения по учителям-предметникам, учителю-логопеду по конкретному учебному году приводятся в приложении№5к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ №18 г. Липецка.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В приложение №7 к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ №18 г. Липецка представлена информация, включающая повышение квалификации педагогических работников, аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в

конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

-освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные.

Используются следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Анкетирование для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.

3. Заседания методических объединений по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Совещания участников образовательной деятельности и социальных партнеров школы по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке/корректировании разделов и компонентов основной образовательной программы школы.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, инновационных площадок, ГПС, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основнойо бразовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровнюначального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а

также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне основного общего образования выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей социально-психологического статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода учащегося на следующийуровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование участников образовательных отношений;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержкадетей, проявивших выдающиеся способности, включая участников олимпиадного движения.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в школе возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждению.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами власти субъектов Липецкой области и города Липецка.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов па содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из городского бюджета).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно - правовое регулирование на уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых па оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственном власти субъектов Липецкой области

и города Липецка. Расходы на оплату труда педагогических работников Учреждениянe могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Липецкой области, в городе Липецке.

В связи с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Липецкой области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников Учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников Учреждения:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - 40%. Значение стимулирующей части определяется Учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала — 58% от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно Учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Учреждения. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательных программ основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели
1.Формирование учебно-предметных компетентностей учащихся (предметные результаты)	Сформировать данные компетентностей предполагает: наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения государственных стандартов и образовательных программ Учреждения (способность применять знания на практике, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, способности к анализу и синтезу и др.)	- позитивная динамика уровня облучённости учащихся за период с сентября по май месяц, от мая одного года к маю следующего года; - увеличение количества учащихся (%), принимающих участие, а также победивших в предметных мероприятиях школьного, городского, регионального, федерального уровней; - увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам; - посещаемость кружков, секций, курсов; - др.
2.Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность,	- активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного

	участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно	самоуправления, социальных проектах; - процент успешно социализирующих детей группы риска; - наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования; - участие в разнообразных межвозрастных социально-значимых проектах; - др.
3.Формирование общекультурных компетентностей (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники	- формирование культуры здоровьесбережения; - увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня; - увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, живопись, народные промыслы); - участие в природоохранительной деятельности; - участие в туристическо-краеведческой деятельности; - др.
4.Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур,	- результаты исследования толерантности в классе; участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.); - участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной

	языков, религий	поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий; - знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество; - др.
5.Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильным путем, вести переговоры	- позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе учащихся за год; - результаты литературного творчества учащихся; - благоприятный психологический климат в классе; - наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; - др.

6.Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относится к информации, распределяемой средствами массовой коммуникации.	- использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов, презентационных программ, мультимедийных средств). - разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). - увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИКТ школьного, городского, регионального и федерального уровней; - др.
7.Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование	- устойчивый интерес учащихся чтению специальной и художественной литературы; - систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнение заданий; - использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в Учреждении и классе; - увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы Учреждения, предоставленных на различных уровнях; - др.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно - хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждения (например, Общественного совета), профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательных программ основного общего образования Учреждение:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательных программ основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Учреждением и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие можем осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Учреждения или организации дополнительного образования, клуба,

спортивного комплекса и др.;

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся учреждения широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигновании, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основнойо бразовательной программы основного общего образования

Состояние школьного здания, учебных кабинетов и других помещений

МАОУ СОШ №18 г.Липецка размещена в кирпичном здании на 800 мест, построенном в 2013 г., общая площадь – 13992 кв. м, полезная площадь - 11043 кв. м. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы МАОУ СОШ №18 г.Липецка удовлетворительное, условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса. Для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО МАОУ СОШ №18 г.Липецка располагает 25 учебными кабинетами, мастерскими по обработке древесины и металлов, кабинетами кулинарии и швейного дела, актовым (336,5 кв.м) и спортивными залами (большой (522,6 кв.м) и малый (272,1 кв.м)), стадионом, бассейном (520,1 кв.м), тиром (158,1 кв.м), хореографическим (78,6 кв.м)и тренажерными залами (105,4 и 106,6 кв.м), столовой (200,7 кв.м) на 240 посадочных мест, библиотекой (73,3 кв.м), читальным залом, конференц-залом (65,5 кв.м), ИЗО-студией (133,2 кв.м). Осветительная, вентиляционная (приточно-вытяжная) системы исправны. Система электрозащиты имеется, тип э/з – заземление. Сопротивление изоляции

силовых и осветительных цепей в норме, освещенность достаточная (акты проверок). В здании школы работает пожарная сигнализация. Пожарная сигнализация исправна, установлена, работает кнопка тревожной сигнализации. Отопительная (центральная) системаисправна.Актовый зал, столовая, спортивные залы, мастерские соответствует современным требованиям вспомогательныхпомещений.

Состояние учебных кабинетов –удовлетворительное. Кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью (партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, шкафами), классными досками, интерактивными системами, имеют методическое обеспечение. Окраска учебной мебели, цвет кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям. Вся учебная мебельмаркирована.

№	**Наименование кабинетов, лабораторий,уч. классов**	**Необкол-во**	**Факт. имеется**	**Оснащены в%**	**Наличие инструкции по т/б**	**Наличиеактаразрешения**	**Наличие и состояние ученическоймебели**
1	Кабинетфизики	2	2	100 %	имеются	имеется	Хорошее
2	Кабинетхимии	1	1	100%	имеются	имеется	Хорошее
3	Кабинетбиологии	1	1	100%	имеются	имеется	Хорошее
4	Кабинетинформатики	2	2	100%	имеются	имеется	Хорошее
5	Кабинетыначальныхклассов	14	14	100 %			Хорошее
6	Кабинет русскогоязыка и литературы	5	5	100 %			Хорошее
7	Кабинетымузыки	1	1	100%			Хорошее
8	Кабинетин. языка	4	4	100 %			Хорошее
9	Кабинетматематики	4	4	100 %			Хорошее,
10	Кабинетистории	2	2	100 %			Хорошее
11	Кабинет ИЗО	1	1	100 %			Хорошее
12	Кабинет географии	1	1	100 %			Хорошее
13	Хореографический зал	1	1	100 %			Хорошее

№	Наименованиеучебныхмастерских	Площадь	Рабочиеместаобучающихся		Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО,УНП в мастерских в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Типпола, СостВентиляц.	Освещенность	Акт, проверка заземленияоборудования	Примечания
			Всего	изниха т- тест.							
1	Мастерскаяпообработке дерева	87,5	12	12	хорошее	100 %	хорошее	дерев. норм.	люм	имеется	

2	Мастерская по обработке металла	88	12	12	хорошее	100 %	хорошее	дерев. норм.	люм.	имеется	
3	Кабинеткулинарии	47,5	12	12	хорошее	100 %	хорошее	линолеум, норм.	люм.	имеется	
4	Кабинет по обработке ткани	48,6	12	12	хорошее	100 %	хорошее	линолеум, норм.	люм.	имеется	

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, созданы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории (конференц-зал);
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- кабинеты, студия для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные залы, бассейн, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардероб, санузлы, душевые;
- пришкольная территория с зонами отдыха, стадионом.

Наличие материально-технической базы и оснащенности образовательной деятельности для реализации образовательной программы основного общего образованияна конкретный учебный год приводятся в приложении №8 к образовательной программе основного общего образования МАОУ СОШ №18 г. Липецка.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основнойо бразовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой(ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МАОУ СОШ №18 г. Липецка строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в

ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	+	2015
II	Программные инструменты	+	2015
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	+	2015
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	+	2015
V	Компоненты на бумажных носителях	+	2015
VI	Компоненты на CD и DVD	+	2015

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и

иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Школой определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МАОУ СОШ № 18 г. Липецка является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в школе, реализующей ООП ООО, условия(за исключением кадровых):

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоенияосновной образовательной программы школы иреализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ееорганизационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальнымипартнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевоговзаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы МАОУ СОШ №18 г. Липецка, характеризующий систему условий, содержит:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– систему оценки условий.

Система условий реализации ООПшколы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Планируемая численность обучающихся в соответствии с ФГОС ООО в 2022 – 2023 учебном году 649 учащихся

		Состояние параметра		
		Относительно контингента 2015 – 2016 уч.г.		
		Выполнено[1] в 2014 – 2015 уч.г. по состоянию на 15 мая 2015г.	Предусмот-ренные сроки выполнения	Подтверждение наличия[2]
I.	Нормативное обеспечение реализации Стандарта			
1.1.	ООП ООО ОУ рассмотрена и рекомендована для реализации органами коллегиального управления (в т.ч. управляющим Советом/Советом ОУи др.) Разработан и утвержден план-график введения Стандарта (по годам и параллелям)	0	август 2015	Приказ МАОУ СОШ № 18 г. Липецка от 30.08.2015 №253
1.2.	Внесены изменения и дополнения в Устав ОУ	0	август 2015	Устав МАОУ СОШ №18 г. Липецка утвержден председателем департамента образования администрации города Липецка 11.12.2015
1.3.	Разработана на основе примерной основной			Приказ МАОУ СОШ № 18 г. Липецка от

[1] При наличии поставьте цифру 1, при отсутствии – 0
[2]Указание документа: название документа, реквизиты

	образовательной программы основного общего образования ООП ООО			01.09.2015 №252 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 18 г. Липецка»
1.3.1.	Разделы ООП ООО:			
1.3.1.1.	целевой раздел	1	август 2015	
1.3.1.2.	содержательный раздел	0	август 2015	
1.3.1.3.	организационный раздел	1	август 2015	
1.3.1.3.1.	Имеется описание системы условий реализации ООП ООО ОУ, включающее:			
	– Учебный план	1		Приказ МАОУ СОШ № 18 г. Липецка от 29.08.2016 №264 «Об утверждении календарных учебных графиков, учебных планов школы на 2016-2017 учебный год и внесении изменений в образовательные программы основного общего и среднего общего образования»; ежегодное обновление на конкретный учебный год
	– План внеурочной деятельности	1		Приказ МАОУ СОШ № 18 г. Липецка от 01.09.2015 №287 «Об организации внеурочной деятельности учащихся в 2015-2016 учебном году» ПриказМАОУ СОШ № 18 г. Липецка от 01.09.2016 №274 «Об организации

				внеурочной деятельности учащихся в 2016-2017 учебном году»; ежегодное обновление на конкретный учебный год
	– Систему условий реализации ООП:			
	o Описаны имеющиеся условия (кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, учебно-методические и информационные)	1		Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №18 г. Липецка (раздел 3); обновление информации при ее изменении
	o Обоснованы необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО ОУ	1		Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №18 г. Липецка (раздел 3)
	o Определены механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	0	июль 2015	Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 18 г. Липецка
	o Имеется сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	1		Проект основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №18 г. Липецка (дорожная карта)
	o Введен[3] мониторинг и оценка состояния системы условий	0	август 2015	Разработаны и совершенствуются механизмы организации и проведения мониторинга и оценки состояния системы условий
1.4.	Утверждена ООП ООО ОУ	0	август 2015	
1.5.	Обеспечено соответствие локальных актов школы требованиям Стандарта			
1.5.1.	Внесены необходимые изменения[4] в положение(я),	1		Положение о формах, периодичности,

[3] Возможно указание на используемые федеральные и др. мониторинги реализации ФГОС НОО

[4] Необходимые изменения в соответствующее(ие) положение(я) должны быть внесены с учетом комплексного подхода к оценке результатов образования

	регулирующие текущее оценивание достижения планируемых результатов ООП ООО ОУ и проведение промежуточной аттестации учащихся			порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ №18 г. Липецка (Приказ «Об утверждении Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МАОУ СОШ №18 г. Липецка» от 01.04.2015 №130) (с изменениями и дополнениями)
1.5.2.	Разработано и утверждено положение о внеурочной деятельности учащихся	0	июль 2015	Положение о внеурочной деятельности учащихся МАОУ СОШ № 18 г. Липецка
1.5.3.	Утвержден учебный план на 2015 – 2016 уч.г.	0	август 2015	Приказ МАОУ СОШ № 18 г. Липецка от 01.09.2015 №252 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 18 г. Липецка»; ежегодное утверждение на конкретный учебный год
1.5.4.	Утвержден календарный учебный график на 2014 – 2015 уч.г.	0	август 2015	Приказ МАОУ СОШ № 18 г. Липецка от 01.09.2015 №252 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 18 г. Липецка»; ежегодное утверждение на конкретный учебный год
1.5.5.	Организован внутришкольный контроль за реализацией ФГОС ООО	0	июль 2015	План работы школы
1.6.	Приведены в соответствие с требованиями Стандарта и на основании Единого квалификационного	0	август 2015	Приведены в соответствие

	справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников ОУ			
1.7.	Утвержден список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	0	июль 2015	Приказ МАОУ СОШ № 18 г. Липецка «Об утверждении перечня учебников на 2015-2016 учебный год» Приказ МАОУ СОШ № 18 г. Липецка «Об утверждении перечня учебников на 2016-2017 учебный год»; изменение информации по мере обновления
1.8.	Имеются локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса[5]			
	– положение о культурно - досуговом центре,	1		Положение об использовании лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектов культуры и объектов спорта МАОУ СОШ №18 г. Липецка Приказ от 02.09.2013 №9
	– положение об информационно-библиотечном центре,			Положение о библиотеке МАОУ СОШ №18 г. Липецка Приказ от 02.09.2013 №9
	– положение о физкультурно-оздоровительном	1		Положение об использовании лечебно-

[5] Набор локальных актов перечисляется в соответствии с инфраструктурой ОУ

	центре,			оздоровительной инфраструктуры, объектов культуры и объектов спорта МАОУ СОШ №18 г. Липецка Приказ от 02.09.2013 №9
	– положение об учебном кабинете			Положение об учебном кабинете МАОУ СОШ №18 г. Липецка Приказ от 02.09.2013 №9
1.9.	Заключены договоры ОУ с родителями о предоставлении общего образования муниципальным общеобразовательным учреждением	-	-	
1.10.	Заключены договоры между общеобразовательным учреждением, УДО и родителями о предоставлении УДО образовательных услуг при реализации ООП ООО ОУ [6]	-	-	
II.	Финансовое обеспечение реализации Стандарта			
2.1.	Определены объёмы расходов, необходимых для реализации ООП ООО ОУ, а также механизмы их формирования:			
	– проведен экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;	1		Закон Липецкой области «О нормативах финансирования общеобразовательных организаций» №180-ОЗ от 19.08.2008 с изменениями
	– установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;	1		План закупок и размещения заказов на поставку товаров, работ, услуг МАОУ СОШ №18 г. Липецка

[6] Указывается при использовании соответствующей модели организации внеурочной деятельности

	– определена величина затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;	1		Закон Липецкой области «О нормативах финансирования общеобразовательных организаций» №180-ОЗ от 19.08.2008 с изменениями
	– согласованы с учредителем необходимые затраты внедрения и реализации Стандарта и распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;	1		План финансово-хозяйственной деятельности МАОУ СОШ №18 г. Липецка на 2015 год
	– определен объём финансирования реализации внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП ООО ОУ	1		Положение об оплате труда работников МАОУ СОШ №18 г. Липецка
	– определен финансовый механизм взаимодействия общеобразовательного учреждением с УДО, другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся[7].	-	-	
2.2.	Разработаны локальные акты (внесены изменения в них), регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда	1		Положение об оплате труда работников МАОУ СОШ №18 г. Липецка

[7]В соответствии с ПООП НОО предполагается, что взаимодействие может осуществляться:

- *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования,* которые обеспечивают реализацию ООП НОО ОУ

2.3.	Заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками	0	1 сентября 2015	Заключены
III.	Организационное обеспечение введения Стандарта			
3.1.	Обеспечена координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по реализации Стандарта	1		Приказ МАОУ СОШ №18 г. Липецка «Об организации работы по ФГОС ООО» от 15.10.2014 №361
3.2.	Разработана (выбрана, скорректирована) модель организации образовательного процесса, в том числе модель взаимодействия учреждений общего образования и УДО при организации внеурочной деятельности	1 (без модели взаимедействия ОУ и УДО при организации внеурочной деятельности)		Проект ООП ООО МАОУ СОШ №18 г. Липецка
3.3.	Разработана (используется) система мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	1		Результаты анкетирования
3.4.	Коллегиальные органы управления образовательным учреждением привлечены к созданию и согласованию ООП ООО ОУ	1		Протоколы заседаний общешкольного родительского комитета от (Протокол №3 от 30.03.2015, Протокол №5 от 11.05.2015)
3.5.	Проведен **анализ реализации ООП НОО ОУ** (результаты, система условий и др.)		июнь 2015	
IV.	Кадровое обеспечение введения Стандарта			
4.1.	Наличие описания и анализа кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта			Раздел ООП ООО ОУ

	– характеристика укомплектованности ОУ;	1		Раздел 3 ООП ООО МАОУ СОШ №18 г. Липецка (корректирование - август очередного учебного года)
	– описание уровня квалификации работников ОУ и их функциональных обязанностей;	1		Раздел 3 ООП ООО МАОУ СОШ №18 г. Липецка (корректирование - август очередного учебного года)
	– описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;	1		Раздел 3 ООП ООО МАОУ СОШ №18 г. Липецка (корректирование - август очередного учебного года)
	– описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива[8]	0	август 2015	Положение о ВСОКО (2016-2017 учебный год)
4.2.	Разработан (скорректирован) план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением Стандарта	1		План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ №18 г. Липецка на 2015-2018 годы
4.3.	Разработан (скорректирован) план научно-методической работы с ориентацией на проблемы введения Стандарта	1		План методической работы МАОУ СОШ №18 г. Липецка на 2014-2015 учебный год План методической работы МАОУ СОШ №18 г. Липецка на 2015-2016 учебный год План методической работы МАОУ СОШ № 18 г. Липецка на 2016-2017 учебный год
4.4.	Разработан (скорректирован) примерный план-график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	1		План-график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию на 2015-2018 годы; ежегодное обновление инормации

[8] Возможно наличие соответствующего приложения о ШСОКО

V.	Информационное обеспечение введения Стандарта			
5.1.	Размещены на сайте ОУ информационные материалы о введении и реализации Стандарта			
	– ссоздан банк документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов ОУ	1		http://sc18lip.ru//fgoc/doks
	– размещены материалы о ходе реализации ФГОС ООО в ОУ	1		http://sc18lip.ru//fgoc/ fgos_v_deistvii/
5.2.	Обеспечено широкое информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО			
	– имеются материалы для родителей на сайте ОУ	1		http://sc18lip.ru//fgoc/ fgos_v_deistvii/
	– предусмотрено проведение тематических родительских собраний	1		План работы МАОУ СОШ №18 г. Липецка на 2014-2015 учебный год, план работы МАОУ СОШ №18 г. Липецка на 2015-2016 учебный год, план работы МАОУ СОШ № 18 г. Липецка на 2016-2017 учебный год; ежегодное обновление информации
5.3.	Организовано изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП ООО ОУ	1		Результаты анкетирования Протоколы родительских собраний
5.4.	Обеспечена публичная отчетность ОУ о ходе и результатах введения Стандарта	0	август 2015	
VI.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности в основной школе			

6.1.	Проводятся диагностики, мониторинга возможностей и способностей обучающихся[9]	1		Статистическая отчетность, административный контроль качества знаний и успеваемости учащихся, промежуточная аттестация учащихся
6.2.	Осуществляется выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями[10]	1		Анализ работы педагога-психолога за конкретный учебный год. Программный комплекс «Эффектон» (Психология в школе: психодиагностика познавательной деятельности и способностей; Интеллект: методика тестирования факторов мышления) Проект программы психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся в рамках инновационной деятельности (экспериментальная площадка ЛИРО «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных общего программ»)
6.3.	Созданы детские объединения, организовано ученическое самоуправление			
6.4.	Апробируется практика разработки индивидуальных образовательных планов обучающихся (в соответствии с ООП ООО ОУ)	-	-	

9

10

3.2.8. Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется систематически в соответствии с разделом 4«Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования» приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577).

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования
ООП – основная образовательная программа
УУД – универсальные учебные действия
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ПКР – программа коррекционной работы
ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия
ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум
УМК – учебно-методический комплекс

Приложение №1
к образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №18 г. Липецка

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования для 7-9-х классов
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 18 города Липецка
на 2023-2024 учебный год

Учебный план среднего общего образования для учащихся 7-9-х классов МАОУ СОШ №18 г. Липецка на 2023-2024 учебный год призван обеспечить реализацию образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало, что все (100%) родители (законные представители) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части (русский язык (7-9 классы), литература (7-9 классы), иностранный язык (англ.) (7-9 классы), второй иностранный язык (франц.) (8-9 классы), математика (7-9 классы), география (9 классы), с учетом мнения родителей (законных представителей), познавательных способностей и возможностей учащихся.

В целях обеспечения преемственности с начальной школой в 7АБВ, 8АБ классах выделен дополнительный час на изучение иностранного языка (англ.); изучение основ безопасности жизнедеятельности в 7АБВ классах предусматривается с 8 класса. В связи с индустриальной направленностью региона, с целью обучения графической грамоте и элементам графической культуры, развития пространственного воображения в 9 классах добавлен 1ч на изучение предмета «Черчение».

Изучение учебных предметов обеспечено учебниками в соответствии с приказами Минпросвещения России о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Недельный/годовой учебный план

для учащихся 7-9-х классов МАОУ СОШ № 18 г. Липецка, осваивающих программу основного общего образования

Предметные области	**Учебные предметы** / **Классы**	**Количество часов в неделю**				
		7 АБВ	**7 ГД**	**8 АБВ**	**8 ГД**	**9 АБВГ**
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	1	1	1
	Литература	1	1	1	1	1
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					1
	Родная литература					1
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	1	1	1	1	1
	Второй иностранный язык (франц.)			1	1	1
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	4
	Информатика	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2
	Химия			2	2	2
	Биология	2	2	2	2	2

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					
Искусство	Музыка	1	1			
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		**22**	**23**	**24**	**24**	**24**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**10**	**9**	**9**	**9**	**9**
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2	1
	Литература	2	2	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	2	3	2	2
	Второй иностранный язык (франц.)			1	1	1
Математика и информатика	Математика	3	3	2	3	2
Общественно-научные предметы	География					1
	История России. Всеобщая история					
	Биология					
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура					

жизнедеятельности						
	Черчение					1
Максимально допустимая недельная нагрузка		**32**	**32**	**33**	**33**	**33**

Формы промежуточной аттестации учащихся в 2023-2024 учебном году:

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
7-9	Все предметы учебного плана	Годовая отметка как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок, выставляемая целым числом в соответствии с правилами математического округления

Принято с учетом мнения
школьного родительского комитета
МАОУ СОШ №18 г. Липецка
(протокол №5 от 25.05.2023)

Приложение №2
к образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №18 г. Липецка

Календарный учебный график

МАОУ СОШ № 18 г. Липецка

на 2023-2024 учебный год

(ООП ООО)

Начало учебного года	*01.09.2023*
Окончание учебного года	*24.05.2024 - 5-8 классы* *Для учащихся 9 классов дата окончания учебного года определяется графиком ГИА*
Продолжительность учебного года	*34 недели*- 5-8 классы* *33 недели – 9 классы*
Продолжительность четвертей	**1 четверть** 8 недель (учебная деятельность) *с 01.09.2023 по 27.10.2023* **2 четверть** 8 недель (учебная деятельность)

	с 07.11.2023 по 29.12.2023 **3 четверть** 11 недель (учебная деятельность) *с 09.01.2024 по 22.03.2024* **4 четверть** 8 недель (учебная деятельность) *с 01.04.2024 по 24.05.2024 – 5-8 классы* *(для учащихся 9 классов дата окончания учебного года определяется графиком ГИА)*
Сроки и продолжительность каникул	**Каникулы осенние** *с 28.10.2023 по 06.11.2023 (10 дней)* *Начало второй четверти – 07.11.2023* **Каникулы зимние** *с 30.12.2023 по 08.01.2024 (10 дней)* *Начало третьей четверти – 09.01.2024* **Каникулы весенние** *с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 дней)* *Начало четвертой четверти - 01.04.2024* **Каникулы летние** *с 25.05.2024 по 31.08.2024** (85 дней)* – 5-8 классы *с 20.05.2024 по 31.08.2024*** (104 дня) – 9 классы* *с27.06.2024 по 21.08.2024****(56 дней) - учащиеся,*

	имеющие академическую задолженность
Сроки проведения промежуточной аттестации	*08-17.05.2024 – 9 классы* *15-22.05.2024 – 5-8 классы*

*- П-32, В-34, С-34, Ч-32, П-33 (с вычетом праздничных дней)

**- *с учетом 2 недель летней трудовой практики*

*** - *без учета сроков прохождения государственной итоговой аттестации*

****- *с учетом ликвидации академической задолженности*

Приложение 1

1. Установить следующий режим работы МАОУ СОШ № 18 г. Липецка на 2022-2023 учебный год:

1.1. Организация учебной деятельности: пятидневная рабочая неделя в одну смены.

1.2. Выходной день – воскресенье; единый методический день – суббота.

1.3. Начало учебных занятий в 8.00.

1.4. Окончание учебных занятий:

5-9 классы – 13.40 (6 уроков), 14.35 (7 уроков).

1.5. Продолжительность уроков и перемен:

классы	1 смена		
	Понедельник-пятница	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
5-9 классы	1. 8.00-8.45 2. 8.55-9.40 3. 10.00-10.45 4. 11.05-11.50 5. 12.00-12.45 6. 12.55-13.40 7. 13.50-14.35	45 минут	10 минут 20 минут 20 минут 10 минут 10 минут 10 минут

Приложение 2

Организация внеурочной деятельности

5 – 9 классы:

1-4 четверти: начало занятий -15.00, окончание занятий -15.45.

Продолжительность занятий - 45 минут

Приложение 3

Административные контрольные работы 5-9 класс	18.09.2023 - 22.09.2023 11.12.2023 - 15.12.2023 22.04.2024 - 26.04.2024
Дни здоровья	27.10.2023 29.12.2023 22.03.2024
Контроль за выполнением учебных программ и планов по итогам учебных четвертей, года	30.10.2023 - 03.11.2023 09.01.2024 - 12.01.2024 25.03.2024 -29.03.2024 27.05.2024 -31.05.2024

Приложение №3
к образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №18 г. Липецка

Перечень рабочих программ учебных предметов
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование рабочей программы	Класс (параллель классов), в которых реализуется программа
1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	5-9
2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература»	5-9
3	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)»	9
4	Рабочая программа учебного предмета «Родная литература (русская)»	9
5	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (англ.)»	5-9
6	Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (франц.)»	8-9
7	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	5-9
8	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	7-9
9	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история. История России»	5-9
10	Федеральная рабочая программа учебного предмета	6-9

	«Обществознание»	
11	Федеральная рабочая программа учебного предмета «География»	5-9
12	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	7-9
13	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	8-9
14	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	5-9
15	Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5
16	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	5-7
17	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	5-8
18	Рабочая программа учебного предмета «Черчение»	9
19	Рабочая программа учебного предмета «Технология» (м.)	5-8
20	Рабочая программа учебного предмета «Технология» (д.)	5-8
21	Федеральная рабочая программа учебного предмета «ОБЖ»	7-9
22	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	5-9

Приложение №4
к образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №18 г. Липецка

План (недельный объём) курсов внеурочной деятельности
основного общего образования МАОУ СОШ № 18 г. Липецка
(7- 9 классы)
на 2023 - 2024 учебный год*

Направления развития личности	Формы внеурочной деятельности	Количество часов по классам		
		7	8	9
Общеинтеллектуальное	«Формирование функциональной грамотности»	1	1	1
Общекультурное				
Социальное	«Шоу профессий»	1	1	
	«Билет в будущее»	1	1	1
	«Моя будущая профессия»			1
	«Школа ЮИД»	1		
Спортивно-оздоровительное				
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1
	ИТОГО	5	4	4

** время, отведенное на организацию мероприятий внеурочной деятельности разной направленности, было распределено таким образом:*

- на воспитательные мероприятия, работу ученических коллективов — 2-3 часа в неделю;

- на подготовку к конкурсам, смотрам, праздникам, конференциям, участие в общественно полезных практиках и других формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений — 2-3 часа в неделю.

Приложение №5
к образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №18 г. Липецка

2.3. Рабочая программа воспитания «Сегодня мы создаем наше завтра»

2.3.1. Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 18 г. Липецка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Программа воспитания МАОУ СОШ № 18 г. Липецка «Сегодня мы создаём наше завтра» на уровне общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Целью воспитания в МАОУ СОШ № 18 г. Липецка провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей подросткового возраста **(ООО)** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Задачи, которые мы перед собой ставим:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Нормативно – правовое обеспечение реализации программы воспитания МАОУ СОШ №18 г. Липецка « Сегодня мы создаём наше завтра»:

- Конвенция о правах ребенка (вступила в силу 02.09.1990).

- Конституция РФ (принята 12.12.1993; с изменениями на 01.07.2020).

- Семейный кодекс РФ (по состоянию на 25.01.2014; с изменениями на 06.02.2020).

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р)

- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р).

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р).

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016-2020 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 №1493).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08).

- Постановление Липецкой области от 20.07.2020 № 420 «О внесении изменений в постановление администрации Липецкой области от 22 марта 2017 года № 127 «Об организации отдыха и оздоровления детей в Липецкой области».

- СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.12.2013 № 73(с изменениями и дополнениями от 22.03.2017, 27.10.2020).

- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25 и иными требованиями и нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье детей, работников организации отдыха детей и их оздоровления, включая соблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности, наличие охраны или службы безопасности, а также наличие санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии деятельности, осуществляемой организацией отдыха детей и их оздоровления, санитарно-эпидемиологическим требованиям (с изменениями и дополнениями от 22.03.2017).

- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28.

- Нормативно – правовые документы МАОУ СОШ № 18 г. Липецка.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Школьное воспитание может осуществляться в самых разных сферах совместной деятельности детей и взрослых. В нашей школе они представлены в виде 13-ти модулей и делятся на инвариантные и вариативные модули (Приложение)

Инвариантные модули МАОУ СОШ № 18 г. Липецка:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули МАОУ СОШ № 18 г. Липецка:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Профилактическая работа»,
- «Школьные медиа»,
- «Зал боевой славы»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Школьный спортивный клуб».

3.1. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом:

- участие класса в общешкольных мероприятиях;
- организация полезных дел в классе (классное самоуправление);
- проведение классных часов;
- работа по сплочению коллектива;
- составление карты интересов и увлечений учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение личностных особенностей школьников;
- индивидуальная работа с портфолио учеников;
- мероприятия по коррекции поведения школьников;
- поддержка детей в решении проблем

Работа с педагогами, преподающими в классе:

- консультация с учителями-предметниками;
- участие в малых педсоветах по вопросам класса;
- привлечение учителей –предметников к участию в родительских собраниях.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- информирование родителей об успехах и проблемах учащихся;
- модерация отношений родителей с администрацией;
- организация родительских собраний;
- организация работы родительского комитета и взаимодействие с ним;
- привлечение родителей к участию в делах класса и школы.

3.2. Школьный урок

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы – тренажеры, тесты, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции онлайн – конференции и т.д.)

3.3. Курсы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

3.4. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

- участие родителей в управлении школой: общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: классные родительские собрания (1-11 классы).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и учащихся.

3.5. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через активную деятельность Совета учащихся МАОУ СОШ № 18 г. Липецка «Созвездие».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп класса, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

3.6. Профориентация

Профориентация предполагает сочетание трех направлений.

Практическое знакомство ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению:

- социальная проба: погружение учащегося в профессию;
- экскурсия на предприятия города, знакомство с профессиональными компетенциями отдельных профессий;
- освоение основ профессии (робототехника и т.д.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- посещение дней открытых дверей в средних профессиональных организациях и ВУЗах.

Информационная поддержка учащихся:

- тематические классные часы;
- организация летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей, реализация профориентационных программ;
- часы общение, которые направлены на подготовку к осознанному планированию и реализации профессионального будущего;
- профориентационные профильные проекты, участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»;
- участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»;

- участие в «Днях молодежного самоуправления» в администрации города и его структурных подразделениях;

- участие учащихся 9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации.

Активизирующие способы помощи ребенку в профессиональном выборе:

- психолого –педагогическое сопровождение школьников;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее».

3.7. Ключевые общешкольные дела

Данный модуль школьной программы воспитания представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Система ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

-ежегодное участие в городской воспитательной акции г. Липецка;

- праздник выпускников «Липецкик зори», «Свеча памяти»;

- праздник улицы А.П.Мистюкова;

- участие учащихся МАОУ СОШ № 18 г. Липецка в акциях, проектах, конкурсах муниципального, регионального и др. уровнях.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела: «День Знаний», День солидарности в борьбе с терроризмом (общешкольная линейка), «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День

Защитника Отечества», цикл дел, посвящённых Дню Победы и т.д., связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- уход за стеллой им. И. Свиридова, ежегодный митинг 5 мая;

- церемонии награждения (по итогам полугодия, года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы;

- творческие школьные конкурсы «Созвездие талантов»(или «Алло, мы ищем таланты!»), «Битва хоров», «От кутюр»

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь учащимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Детские общественные объединения

Действующие на базе МАОУ СОШ № 18 г. Липецка детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, созданные

по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей:

- Отряд ЮИД МАОУ СОШ № 18 г. Липецка.
- Детско-юношеская пионерская организация МАОУ СОШ № 18 г. Липецка «Город Солнца».
- Первичная организация РДДМ МАОУ СОШ №18 г. Липецка;
- Добровольческий отряд МАОУ СОШ № 18 г. Липецка «Синяя птица»;
- Первичное детское объединение МАОУ СОШ № 18 г. Липецка «Орлята России»;
- юнармейский отряд МАОУ СОШ № 18 г. Липецка.

3.9. Профилактическая работа

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Сегодня мы создаем наше завтра» и программа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма МАОУ СОШ №18 г. Липецка «Зеленый свет».

В структуре Концепции обозначены три направления: организационно -методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально – педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественноопасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей

организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Целью профилактической работы является создание условий системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные *задачи* деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально - педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- обеспечить работу ШСП;
- оказывать помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности

индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Целью программы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма МАОУ СОШ № 18 г. Липецка «Зеленый свет» является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя или учащегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Задачи программы:

- сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно - транспортных ситуациях;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих;
- выработать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно - транспортном процессе.

3.10. Школьные медиа

Цель медиа в МАОУ СОШ № 18 г. Липецка - развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *газета «До 18 и старше»,* на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- *школьное телевидение «Вести 18»* - группа заинтересованных учащихся и педагогов, которые делают в МАОУ СОШ № 18 г. Липецка программу «Вести 18»;

- *интернет-группа* - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к жизни школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Участие учащихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3.11. Зал боевой славы

Целью деятельности Зала боевой славы является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Задачи Зала боевой славы:

- формирование у учащихся гражданско – патриотических качеств;
- активизирование роли Зала боевой славы в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения;
- формирование личностного, эмоционально отношения к историческим фактам;
- воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;
- приобщение обучающихся к изучению истории родного края, истории Великой Отечественной войны 1941-1945;
- совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- воспитание познавательных интересов и способностей;
- овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- пополнение фондов Зала боевой славы

Направления работы:

- использование материала Зала боевой славы для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность Зала боевой славы.
- проектно-исследовательская деятельность на базе Зала боевой славы
- организация экскурсий.
- организация работы с фондами Зала боевой славы (оформление книг учёта).
- участие в муниципальных, областных мероприятиях исторической и краеведческой направленности.

Школьный Зал боевой славы выполняет следующие *функции*:

- поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися.
- методическая работа с педагогическим коллективом.

- организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.

3.12. Экскурсии, экспедиции, походы

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности учащихся, используются следующие формы воспитательной работы:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу и т.д.;

- литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией, педагогами и родителями учащихся в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.13. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ № 18 г. Липецка, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с

разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

3.14. Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (далее - Клуб) является структурным подразделением образовательного учреждения, реализующим программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: «Баскетбол», «Тренажерный зал», «Большой теннис», «Бассейн», «Карате Киокусенкай».

Клуб осуществляет свою деятельность в целях вовлечения учащихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Основными задачами деятельности Клуба является:

- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация физкультурно – спортивной работы с учащимися во внеурочное время;

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

- оказание содействия учащимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

- пропаганда здорового образа жизни.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МАОУ СОШ № 18 г. Липецка, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (педагогическое наблюдение, опрос, анализ).

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (беседа, анкетирование).

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа результатов реализации школой программы воспитания является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

Приложение №6
к образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №18 г. Липецка

Календарный план воспитательной работы ООО (7 - 9 классы)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ № 18 Г. ЛИПЕЦКА НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в муниципальном проекте «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»			
СЕНТЯБРЬ			
События: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
День Знаний (общешкольная линейка)	7 - 9	01	Заместитель директора Мартынова В.А., педагог-организатор Юркова Е.Г.
«Правила знаем и выполняем» (кл. часы о внутри школьном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы, о поведениях в общественных местах, по профилактике ДТП и тд.)	7 - 9	04, 05	Классные руководители 7 – 9 классов
«Сгорая, плачут свечи» (линейка для 5-11 классов, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	7 - 9	04	Заместитель директора Мартынова В.А., руководитель МО классных руководителей 5-11 классов Горяинова Н.А., классные руководители 7 - 9 классов
Международный день распространения грамотности (кл.	7 - 9	08	Классные руководители 7 – 9 классов

час)			
Праздник улицы А.П.Мистюкова	7 - 9	08	Заместитель директора Мартынова В.А., педагог-организатор Юркова Е.Г.
«Мы команда одного корабля!» (кл .час (организация классного коллектива, распределение обязанностей; оформление классных уголков)	7 - 9	до 12	Классные руководители 7 – 9 классов
Школьный месячник безопасности дорожного движения «Ты должен знать!» в рамках городской профилактической акции «Внимание – дети!»	7 - 9	04-29	Заместитель директора Мартынова В.А., классные руководители 7 - 9 классов, педагог – организатор Юркова Е.Г., руководитель отряда ЮИД Александров А.М.
Школьная ярмарка «Осенние торжки»	7 - 9	29	Заместитель директора Мартынова В.А., классные руководители 7 - 9 классов
Дежурство у стелы и. И.Свиридова	9В	В течение месяца	Классный руководитель 9В класса Горяинова Н.А.
Городская акция «Мир моих увлечений»	7 - 9	В течение месяца	Классные руководители 7 – 9 классов
VIII городской фестиваль школьных команд КВН «Кубок департамента образования»	7 - 9	В соответствие с письмом ДО	Педагог - организатор Юркова Е.Г.
Акция «Дорога глазами детей», «Зеленый огонек», «Знание – жизнь»	7 - 9	В соответствие с письмом ДО	Заместитель директора Мартынова В.А., руководитель отряда ЮИД Александров А.М., классные руководители 7 - 9 классов
«Как прекрасна Земля и на ней человек!» (городской конкурс детского изобразительного творчества)	7 - 9	В соответствие с письмом ДО	Классные руководители 7 - 9 классов
Организация и проведение мероприятий в рамках городской воспитательной акции	7 - 9	В соответствие с письмом ДО	Заместитель директора Мартынова В.А., классные руководители 7 - 9 классов
ОКТЯБРЬ			
События: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;			

25 октября: Международный день школьных библиотек; третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца			
Концерт ко Дню Учителя	7 - 9	05	Заместитель директора Мартынова В.А., педагог-организатор Юркова Е.Г.
День отца в России	7 - 9	16	Классные руководители 7 - 9 классов
Международный день школьных библиотек. Акция «Подари книгу»	7 - 9	25	Заведующая структурным подразделение (библиотека) Петрова О.В.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (кл. час)	7 - 9	27	Классные руководители 7 - 9 классов
VIII городской фестиваль школьных команд КВН «Кубок департамента образования»	Инициативная группа учащихся	В соответствие с письмом ДО	Педагог – организатор Юркова Е.Г.
Организация и проведение мероприятий в рамках городской воспитательной акции	7 - 9	В соответствие с письмом ДО	Заместитель директора Мартынова В.А., классные руководители 7 - 9 классов
Городская акция «Мир моих увлечений»	7 - 9	В течение месяца	Классные руководители 7 – 9 классов
Проект «Чистый класс» (уборка кабинетов)	7 - 9	В конце 1-й четверти	Классные руководители 7 – 9 классов
Дежурство у стелы и. И.Свиридова	9В	В течение месяца	Классный руководитель 9В класса Горяинова Н.А.
НОЯБРЬ			
События: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
«На планете толерантности. Праздник доброты» (кл. час)	7 - 9	16	Классные руководители 7 – 9 классов
«Весь мир начинается с Мамы!» День матери в России	7 - 9	24	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кушникова О.Н., педагог-организатор Юркова Е.Г.
VIII городской фестиваль школьных команд КВН «Кубок департамента образования»	Инициативная группа учащихся	В соответствие с письмом ДО	Педагог –организатор Юркова Е.Г.

«30 кадров» (старт) (городской фестиваль детского и юношеского киновидеотворчества)	7 - 9	В соответствие с письмом ДО	Зам. директора Мартынова В.А., классные руководители 7 - 9 классов
Проект «Город, где согревают сердца» (в рамках марафона добровольческих инициатив «Дари Добро!»)	7 - 9	В течение месяца	Классные руководители 7 – 9 классов
Организация и проведение мероприятий в рамках городской воспитательной акции	7 - 9	В соответствие с письмом ДО	Заместитель директора Мартынова В.А., классные руководители 7 - 9 классов
Дежурство у стелы и. И.Свиридова	9В	В течение месяца	Классный руководитель 9В класса Горяинова Н.А.
ДЕКАБРЬ			
События: 3 декабря: День Неизвестного солдата; 3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
«3 декабря - День неизвестного солдата» (урок Мужества)	7 - 9	04	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кушникова О.Н.
Международный день добровольцев (кл. час)	7 - 9	05	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кушникова О.Н.
День Конституции Российской Федерации (кл. час)	7 - 9	12	Классные руководители 7 – 9 классов
Выставка новогодних композиций «Вместо елки букет»	7 - 9	13	Заместитель директора Мартынова В.А., классные руководители 7 – 9 классов, педагог-организатор Юркова Е.Г.
«Созвездие талантов» (или «Алло, мы ищем таланты!») (школьный конкурс)	7 - 9	26, 27	Заместитель директора Мартынова В.И., педагог-организатор Юркова Е.Г., классные руководители 7 –

			9 классов
«Новогодний фейерверк» (классные часы, новогодние утренники)	7 - 9	25-29	Классные руководители 7 – 9 классов
Проекты «Город, где согревают сердца», «Маленькое сердце – большому городу» (в рамках марафона добровольческих инициатив «Дари Добро!»)	7 - 9	В течение месяца	Заместитель директора Мартынова В.А., руководитель МО классных руководителей 5-11 классов Горяинова Н.А., педагог – организатор Юркова Е.Г., классные руководители 7 - 9 классов
Организация и проведение мероприятий в рамках городской воспитательной акции	7 - 9	В соответствие с письмом ДО	Заместитель директора Мартынова В.А., классные руководители 7 – 9 классов
Дежурство у стелы и. И.Свиридова	9В	В течение месяца	Классный руководитель 9В класса Горяинова Н.А.
Проект «Чистый класс» (уборка кабинетов)	7 - 9	В конце 2-й четверти	Классные руководители 7 - 9 классов
ЯНВАРЬ			
События: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда; 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста			
«Аленький цветочек» (конкурс декоративно-прикладного искусства (школьный и муниципальный этапы)	7 - 9	До 18	Заместитель директора Мартынова В.А., педагог – организатор Юркова Е.Г., классные руководители 7 - 9 классов
Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок Мужества	7 - 9	25, 26	Классные руководители 7 - 9 классов
«Дорожная азбука» (школьный этап)	7 - 9	В соответствии с письмом ДО	Классные руководители 7 - 9 классов
Дежурство у стелы и. И.Свиридова	9В	В течение месяца	Классный руководитель 9В класса Горяинова Н.А.
Организация и проведение мероприятий в рамках городской воспитательной акции	7 - 9	В соответствие с письмом ДО	Заместитель директора Мартынова В.А., классные руководители 7 - 9 классов
ФЕВРАЛЬ			
События:			

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества			
День воинской славы России (кл. час, тематическая беседа)	7 - 9	02	Классные руководители 7 - 9 классов
День российской науки (кл. час)	7 - 9	08	Классные руководители 7 - 9 классов
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (кл.час, спортивные состязания, квесты, викторины)	7 - 9	21, 22	Классные руководители 7 - 9 классов
Организация и проведение мероприятий в рамках городской воспитательной акции	7 - 9	В соответствие с письмом ДО	Заместитель директора Мартынова В.А., классные руководители 7 - 9 классов
Дежурство у стелы и. И.Свиридова	9В	В течение месяца	Классный руководитель 9В класса Горяинова Н.А.
МАРТ			
События: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра			
«Есть в марте день особый» (Мероприятия, посвященные Международному женскому дню)	7 - 9	07	Заместитель директора Мартынова В.А., педагог-организатор Юркова Е.Г.
День воссоединения Крыма и России (кл. час)	7 - 9	18	Классные руководители 7 - 9 классов
Городской конкурс ораторского мастерства «Сила слова»	7 - 9	В соответствие с письмом ДО	Заместитель директора Мартынова В.А.
Всероссийские Дни защиты от экологической опасности (старт)	7 - 9	В соответствие с письмом ДО	Классные руководители 7 - 9 классов
Организация и проведение мероприятий в рамках городской воспитательной акции	7 - 9	В соответствие с письмом ДО	Заместитель директора Мартынова В.А., классные руководители 7 - 9 классов
Дежурство у стелы и. И.Свиридова	9В	В течение месяца	Классный руководитель 9В класса Горяинова Н.А.
Проект «Чистый класс» (уборка кабинетов)	7 - 9	В конце 3-й четверти	Классные руководители 7 – 9 классов
АПРЕЛЬ			
События:			

12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
«Космос – это мы». День космонавтики (12.04) Гагаринский урок.	7 - 9	12	Классные руководители 7 - 9 классов
«Георгиевская ленточка: Я помню! Я горжусь!» (акция)	7 - 9	с 22	Заместитель директора Мартынова В.А., классные руководители 7 - 9 классов
Всемирный день Земли (классный час)	7 - 9	22	Классные руководители 7 - 9 классов
Дежурство у стелы и. И.Свиридова	9В	В течение месяца	Классный руководитель 9В класса Горяинова Н.А.
«Чистый город» (городская экологическая акция)	7 - 9	В соответствие с письмом ДО	Заместитель директора Мартынова В.А., классные руководители 7 - 9 классов
Организация и проведение мероприятий в рамках городской воспитательной акции	7 - 9	В соответствие с письмом ДО	Заместитель директора Мартынова В.А., классные руководители 7 - 9 классов
«Зеленая Россия», «Чистый город» (городской экологический проект «Чистые игры» в рамках всероссийского субботника)	7 - 9	В соответствие с письмом ДО	Заместитель директора Мартынова В.А., классные руководители 7 - 9 классов
МАЙ			
События: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Общешкольная линейка «Бессмертный полк. Помним… Чтим… Гордимся…»	7 - 9	08	Заместитель директора Мартынова В.А., педагог – организатор Юркова Е.Г., классные руководители 7 - 9 классов
«Из года в год, из класса в класс ведёт неслышно время нас» (итоговые линейки по окончанию учебного года)	7 - 9	20-26	Заместитель директора Мартынова В.А., классные руководители 7 - 9 классов
Дежурство у стелы и. И.Свиридова	9В	В течение месяца	Классный руководитель 9В класса Горяинова Н.А.
«Внимание – дети!» (профилактические мероприятия)	7 - 9	В соответствие с письмом ДО	Заместитель директора Мартынова В.А., классные руководители 7 -

			9 классов
Подведение итогов мероприятий в рамках городской воспитательной акции	7 - 9	В соответствие с письмом ДО	Заместитель директора Мартынова В.А., классные руководители 7 - 9 классов
Проект «Чистый класс» (уборка кабинетов)	7 - 9	В конце 4-й четверти	Классные руководители 7 - 9 классов
Праздник «последний звонок»	7 - 9	В соответствие с письмом ДО	Заместитель директора Мартынова В.А., педагог – организатор Юркова Е.Г., классные руководители 7 - 9 классов
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ			
Летняя трудовая практика	7 - 9	Согласно графику	Заместитель директора Мартынова В.А., классные руководители 7 – 9 классов
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	7 - 9	1	Классные руководители 7 – 9 классов
«Билет в будущее»	7А, 8В, 9Г	1	Классный руководитель 7А класса
«Шоу профессий»	7БВГД, 8АБГД	1	Классные руководители 7БВГД, 8АБГД классов
«Моя будущая профессия»	9	1	Классные руководители 9 классов
«Формирование функциональной грамотности»	7 - 9	1	Классные руководители 7 – 9 классов
«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»	8	1	Классные руководители 8 классов
«Школа ЮИД»	7Б	1	Классный руководитель 7Б класса
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общее собрание Совета учащихся «Созвездие»	7 - 9	12.09.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кушникова О.Н., педагог-организатор Юркова Е.Г., классные руководители 7 - 9 классов

Организационное заседание городского Совета лидеров ученического самоуправления и детского движения	7 - 9	В соответствие с письмом ДО	Заместитель директора Мартынова В.А.
Собрание сектора Совета учащихся «Созвездие» (по направлению)	7 - 9	26 - 29.09.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кушникова О.Н., педагог-организатор Юркова Е.Г.
Собрание сектора Совета учащихся «Созвездие» (по направлению)	7 - 9	21 - 24.11.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кушникова О.Н., педагог-организатор Юркова Е.Г.
Организация и проведение открытого форума-фестиваля лидеров ученического самоуправления «Диалог цивилизаций»	7 - 9	Ноябрь 2023 года	Педагог-организатор Юркова Е.Г.
«Лидер XXI века»	7 - 9	В соответствие с письмом ДО	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кушникова О.Н., педагог-организатор Юркова Е.Г.
Общее собрание Совета учащихся «Созвездие»	7 - 9	23.01.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кушникова О.Н., педагог-организатор Юркова Е.Г., классные руководители 7 - 9 классов
Организация участия во Всероссийской программе «Ученическое самоуправление»	7 - 9	Январь – март 2024 года	Заместитель директора Мартынова В.А.
Конкурс лидеров ученического самоуправления	7 - 9	В соответствии с письмом ДО	Педагог-организатор Юркова Е.Г.
«День рождения городского Совета лидеров»	7 - 9	В соответствии с письмом ДО	Педагог-организатор Юркова Е.Г.

Собрание сектора Совета учащихся «Созвездие» (по направлению)	7 - 9	13 - 16.02.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кушникова О.Н., педагог-организатор Юркова Е.Г.
Собрание сектора Совета учащихся «Созвездие» (по направлению)	7 - 9	08 - 11.04.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кушникова О.Н., педагог-организатор Юркова Е.Г.
Общее собрание Совета учащихся «Созвездие»	7 - 9	15.05.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кушникова О.Н., педагог-организатор Юркова Е.Г., классные руководители 7 - 9 классов
Организация деятельности городского Совета лидеров ученического самоуправления и детского движения	7 - 9	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кушникова О.Н., педагог-организатор Юркова Е.Г.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в муниципальном проекте «Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех»			
Взаимодействие с государственными, муниципальными структурами и организациями по вопросам подготовки профориентационных мероприятий и участия в них учащихся 7 - 9 классов	7 - 9	В течение учебного года	Администрация МАОУ СОШ № 18 г. Липецка
Освещение актуальных вопросов профориентационной работы с учащимися 7 - 9 классов на	7 - 9	В течение учебного года	Администрация МАОУ СОШ № 18 г. Липецка

официальном сайте школы			
Циклы профориентационных мероприятий «Профессиональное самоопределение» (часы общения, тренинги, диагностики, тестирования и т.д.)	9	В течение учебного года	Администрация МАОУ СОШ № 18 г. Липецка, педагог –психолог Широких О.А., классные руководители 9 классов
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск школьной газеты «До 18 и старше»	Корреспонденты - учащиеся	Сентябрь 2023 года, октябрь 2023 года, ноябрь 2023 года, декабрь 2023 (2 выпуска), февраль 2024 года, март 2024 года, апрель 2024 года, май 2024 года, июнь 2024 года.	Заведующая структурным подразделением (библиотека) Петрова О.В
Размещение актуальной информации на сайте школы, на социальной странице «ВКонтакте»		Ежемесячно	Заместитель директора Пустовалов П.В., заместитель директора Мартынова В.А.
Размещение актуальной информации на экранах школы		Еженедельно	Педагог – организатор Юркова Е.Г.
Размещение газеты на общешкольном стенде, сайте школы, в группе «ВКонтакте»		Ежемесячно	Заместитель директора Пустовалов П.В., заместитель директора Мартынова В.А., заведующая структурным подразделением (библиотека) Петрова О.В
Городской конкурс школьных информационных изданий		Февраль – апрель 2024 года	Заведующая структурным подразделением (библиотека) Петрова О.В
Выпуск школьной программы новостей «Вести 18»	Инициативная группа	1 раз в четверть	Педагог – организатор Юркова Е.Г.

	учащихся 7 – 9 классов		
«30 кадров» (старт) (городской фестиваль детского и юношеского киновидеотворчества)	Инициативная группа учащихся 7 - 9 классов	В соответствие с письмом ДО	Классные руководители 7 - 9 классов
Зал боевой славы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Согласно индивидуальному плану работы Зала боевой славы			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Первичная организация РДДМ МАОУ СОШ №18 г. Липецка			
Реализация проектов РДДМ «Движение первых», участие в конкурсах	7 - 9	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кушникова О.Н.
Собрание первичной организации РДДМ «Движение первых» МАОУ СОШ №18 г. Липецка	Актив РДДМ	07.09.2023 22.11.2023 24.01.2024 10.04.2024 16.05.2024	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Кушникова О.Н.
Добровольческий отряд МАОУ СОШ № 18 г. Липецка «Синяя птица»			
Согласно индивидуальному плану добровольческого отряда МАОУ СОШ № 18 г. Липецка «Синяя птица»			
ШДЮПО «Город Солнца» (на базе 7Г класса)			
Согласно индивидуальному плану ШДЮПО «Город Солнца» МАОУ СОШ № 18 г. Липецка			
Отряд ЮИД МАОУ СОШ № 18 г. Липецка (на базе 7Б класса)			
Согласно индивидуальному плану отряда ЮИД МАОУ СОШ № 18 г. Липецка			
Профилактическая работа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
В рамках концепция деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МАОУ СОШ №18 г. Липецка «Мир, который построю я»			
Контроль за посещаемостью учащихся	7 - 9	Ежедневно	Классные руководители 7 - 9 классов
Индивидуальная	7 - 9	В течение года	Классные руководители 7 -

профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле			9 классов, педагог – психолог и социальный педагог Широких О.А.
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы	7 - 9	В течение года	Администрация МАОУ СОШ № 18 г. Липецка
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	7 - 9	В течение года	Классные руководители 7 – 9 классов, педагог – психолог и социальный педагог Широких О.А.
Деятельность ШСП «Радуга» (по отдельно разработанному планированию)	7 - 9	В течение года	Социальный педагог Широких О.А.
Заседание Совета профилактики	7 - 9	Согласно планированию	Заместитель директора Мартынова В.А., социальный педагог Широких О.А.
Мониторинг занятости дополнительным образованием обучающихся, по отношению к которым организована индивидуально-профилактическая работа, а также обучающихся, семьи которых находятся в сложной жизненной ситуации	7 - 9	В течение года	Классные руководители 7 - 9 классов, социальный педагог Широких О.А.
Организация и проведение мероприятий в рамках Календаря профилактических недель	7 - 9	В соответствие с приказом ДО	Заместитель директора Мартынова В.А., социальный педагог Широких О.А.
В рамках программы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма МАОУ СОШ №18 г. Липецка «Зеленый свет» (отдельное планирование работы по ПДДТТ)			
Оформление классных уголков	7 - 9	Сентябрь 2023 года	Классные руководители 7 – 9 классов
Практическая работа «Отработка с учащимися безопасного маршрута следования от дома до школы и	7 - 9	Сентябрь 2023 года	Классные руководители 7 - 9 классов

обратно по карте», размещение карты-маршрута в дневнике учащихся.			
Проведение классных часов по ПДД	7 - 9	В течение года	Классные руководители 7 - 9 классов
Организация встреч с работниками ГБДД	7 - 9	В течение года	Классные руководители 7 - 9 классов
Участие в проектах, акциях, конкурсах, флешмобах и т.д.	7 - 9	В течение года	Классные руководители 7 – 9 классов
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу и т.д.;	7 - 9	В течение года	Заместитель директора Мартынова В.А., классные руководители 7 - 9 классов
Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией, педагогами и родителями учащихся в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.	7 - 9	В течение года	Заместитель директора Мартынова В.А., классные руководители 11 классов
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осеннее оформление школы	7 - 9	30.08.2023	Заместитель директора Мартынова В.А., педагог – организатор Юркова Е.Г.
«Спасибо, любимый учитель..» (выставка поздравительных открыток (А3)	7 - 9	02.10.2023	Классные руководители 7 - 9 классов, учитель рисования Кикина И.В.

Зимний калейдоскоп (выставка рисунков (А3)	7 - 9	04.12.2023	Классные руководители 7 - 9 классов, учитель рисования Кикина И.В.
Оформление школы к Новому году	7 - 9	08.12.2023	Классные руководители 7 – 9 классов, педагог – организатор Юркова Е.Г.
«России верные сыны» (выставка рисунков (А3)	7 - 9	12.02.2024	Классные руководители 7 - 9 классов, учитель рисования Кикина И.В.
Весеннее оформление школы	7 - 9	28.02.2024	Классные руководители 7 - 9 классов, педагог – организатор Юркова Е.Г.
«Весенний переполох» (выставка рисунков (А3)	7 - 9	01.03.2024	Классные руководители 7 - 9 классов, учитель рисования Кикина И.В.
«Память священна» (выставка рисунков ко Дню Победы (А3)	7 - 9	22.04.2024	Классные руководители 7 - 9 классов, учитель рисования Кикина И.В.
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание школьного родительского комитета	7 - 9	14.09.2023	Заместитель директора Мартынова В.А.
Родительское собрание	7 - 9	13, 14.09.2023	Классные руководители 11 классов
Заседание школьного родительского комитета	7 - 9	16.11.2023	Заместитель директора Мартынова В.А.
Родительское собрание	7 - 9	20,21.12.2023	Классные руководители 7 - 9 классов
Заседание школьного родительского комитета	7 - 9	18.01.2024	Заместитель директора Мартынова В.А.
Родительское собрание	7 - 9	15,16.03.2024	Классные руководители 7 - 9 классов
Заседание школьного родительского комитета	7 - 9	11.04.2024	Заместитель директора Мартынова В.А.
Родительское собрание	7 - 9	15, 16.05.2024	Классные руководители 7 - 9 классов
Заседание школьного	7 - 9	23.05.2024	Заместитель директора

родительского комитета			Мартынова В.А.
Организация и проведение мероприятий в рамках Календаря профилактических недель	7 - 9	В соответствие с приказом ДО	Заместитель директора Мартынова В.А., социальный педагог, педагоги – психологи
Деятельность Ассамблеи родительской общественности г. Липецка	Председатель ШРК	В соответствие с письмом ДО	Заместитель директора Мартынова В.А.
IX Фестиваль родительских инициатив	Инициативная группа родителей	Октябрь 2023 года – октябрь 2024 года	Заместитель директора Мартынова В.А.
Классное руководство			
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Школьный урок			
Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников			
Школьный спортивный клуб			
Согласно индивидуальному плану работы школьного спортивного клуба			

Приложение №7
к образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №18 г. Липецка

Кадровое обеспечение
реализации основной образовательной программы
среднего общего образования
(2023-2024 учебный год)

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения *Шведун Денис Владимирович*	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	0/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления и менеджмента (профессиональная переподготовка в

	образовательного учреждения		5 лет либо высшее профес - сиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педа - гогических или руководящих должностях не менее 5 лет	«Менеджмент организации»); стаж работы на педагогических должностях – 21 лет, на руководящих должностях – 17 лет
заместители руководителя *Самойлова Е.А.* *Пустовалов П.В.* *Цой И.В.* *Мартынова В.А.*	координирует работу учителей, разработку учебно - методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет	0/5	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономикии стаж работы на педагогических или	100% заместителей директора имеют высшее профессиональное образование Цой И.В., Самойлова Е.А. имеют стаж педагогической работы – от 5 до 25 лет, стаж руководящей должности -от 1 до 15, Пустовалов П.В. имеет стаж педагогической работы – 10 лет, стаж руководящей должности- 10 лет. Мартынова В. А. имеет высшее профессиональное образование, стаж работы от 2 до 5 лет. Обеспечено повышение квалификации и переподготовки по программе «Менеджмент в образовании»

	контроль за качеством образовательного процесса		руководящих должностях не менее 5 лет	
учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	0/41	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	100% учителей - высшее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей преподаваемому предмету
педагог-психолог	осуществляет	0/1	Высшее профессиональное	высшее профессиональное образование по

Широкова О.А.	профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся		образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъ - явления требований к стажу работы	специальности: специальная психология, стаж работы 16 лет
преподаватель-организатор основ безопасности жизне-деятельности *Александров А.М.*	осуществляет обучение и воспитание учащихся с учѐтом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит	0\1	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО АНО ДПО «Институт современного образования» «Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету ОБЖ» 17.11.2021, 108ч.

	учебные, в том числе внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приѐмы, методы и средства обучения		и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
заведующая структурным подразделением – библиотекой *Петрова О.В.*	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует	0/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- информационная деятельность»	высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» АНО ДПО «Институт современного образования» «Организация деятельности школьной библиотеки в условиях реализации ФГОС общего образования» 108ч, 16.05.2022

	формированию информационной компетентности учащихся.			

Сведения о педагогических работниках,
реализующих в 2023-2024 учебном году ФГОС ООО

№ п/п	Уровень, вид, образования, подвид дополнительного образования,	фамилия, имя, отчество	занимаемая должность	какое образовательное учреждение окончил, год окончания, специальность, квалификация по документу об образовании	сведения о повышении квалификации (или) профессиональной переподготовке (образовательная организация, наименование образовательной программы, дата выдачи документа о квалификации)	Стаж работы на 01.09.2023		ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория
						всего	в т.ч. педагогической работы	

	специаль ность, профессия						всего	в т.ч. по указ. предм	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11		**Потапьева** **Елена Михайловна** **02.07.1979**	Учитель географии Программа «Школа России»	Липецкий государственный педагогический университет 2001 Специальность: химия, биология, учитель химии, биологии ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» Профессиональная переподготовка Учитель начальных классов	АНО ДПО «Институт современного образования» Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС 108ч, 16.12.2020 АНО ДПО «Институт современного образования» «Формирование профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях введения	21	11	11	Высшая 27.02.2023 ДО 02.07.2018 №545-к

				2015 Профессиональная переподготовка Учитель географии 2023	профессионального стандарта «Педагог» и реализации ФГОС НОО» 17.11.2021, 108ч ГОУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч, 13.07.2022				
18	иностранный язык (англ.)	**Болгова Дарья Александровна** **25.04.1999**	учитель иностранного языка	Воронежский государственный педагогический университет 2022 бакалавр педагогическое образование с	-	1	1	1	б/к

				двумя профилями: «Английский язык», «Немецкий язык»					
20	иностранный язык (англ.)	**Лапина Ирина Евгеньевна** **26.06.1961**	учитель иностранного языка	Туркменский государственный университет им. А.М.Горького 1983 Специальность: иностранный язык	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации обновленного ФГОС ООО 72ч, 07.02.2023	27	27	27	Первая 21.04.2023
21	иностранный язык (англ.)	**Лучина Татьяна Евгеньевна** **28.07.1979**	учитель иностранного языка	Липецкий государственный педагогический университет 2001 Специальность: русский язык, литература, английский язык, учитель русского языка, литературы, английского языка	АНО ДПО «Институт современного образования» «Формирование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» и реализации ФГОС НОО, ООО и СОО» 17.11.2021, 108ч	22	18	18	Высшая 26.02.2020 УО №1150 от 16.08.2022

23	иностранный язык (англ.)	**Полякова Оксана Анатольевна** **11.07.1992**	учитель иностранного языка	Каменец-Подольский национальный университет им. Ивана Огиенко 2015 Специальность: язык и английская литература, учитель английского и немецкого языка и мировой литературы ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» Профессиональная переподготовка Учитель начальных классов 27.03.2017	АНО ДПО «Институт современного образования» Формирование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО по 108-часовой программе 16.12.2020г АНО ДПО «Институт современного образования» «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы в рамках реализации обновлённых ФГОС ООО» 108ч, 24.11.2022	7	7	7	б/к
24	иностранный язык (англ.)	**Самченко Наталья Анатольевна**	учитель иностранного языка	Красноярский государственный педагогический университет	Переподготовка Управление образованием 520ч, 2019 АНО ДПО «Институт современного	25	25	25	б/к

		7.11.1974		Учитель английского и немецких языков 1997	образования» «Формирование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 25.06.2021, 108ч				
25	иностранный язык (франц.)	**Таболина Ирина Александровна** **11.06.1987**	учитель иностранного языка	Липецкий государственный педагогический университет 2009 Специальность: иностранный язык, учитель французского и английского языка	АНО ДПО «Институт современного образования» «Формирование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» и реализации ФГОС НОО, ООО и СОО» 17.11.2021, 108ч АНО ДПО «Институт современного образования» «Содержание и методика преподавания	14	14	14	б/к

					иностранного языка в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС (французский язык)» 17.11.2021, 108ч				
26	иностранный язык (англ.)	**Шкатова Виктория Владимировна** **10.10.2000**	учитель иностранного языка	Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского 2023 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	-	2	3	2	б/к
27	иностранный язык (англ.)	**Цой Ирина Валерьевна** **22.07.1979**	учитель иностранного языка, заместитель директора	Узбекский государственный университет мировых языков 2001 Специальность: романо-германская филология английский язык, учитель английского языка	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» **«Система управления методической службой региона:** изменение структуры и содержания на основе показателей мотивирующего мониторинга» 16ч., октябрь 2022	22	22	22	Высшая 21.12.2020 УО №1081 от 20.08.2018

					ГАОУ ДПО г.Москвы «Корпоративный университет московского образования» «Взаимообучение городов. Модуль 1. **Инструменты управления современной Школой»** 16ч, 20.12.2022 АНО ДПО «Институт современного образования» «Формирование профессиональной компетенции учителя иностранного языка (английский язык) в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО ООО СОО» 108ч, 28.04.2023				МП (почётная) №262/н 27.08.2021
29	русский язык, литература	**Басиева Ангелина Сослановна** **29.11.1998**	учитель русского языка и литературы	Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского 2021 Специальность: русский язык	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Русский язык.5-8классы»	2	2	2	б/к

				и литература, бакалавр	36ч, 05.05 2022 АНО ДПО «Институт современного образования» «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы в рамках реализации обновлённых ФГОС ООО» 108ч, 24.11.2022				
30	русский язык, литература	**Драгалина Ирина Александровна** **03.07.1980**	учитель русского языка и литературы, МХК	Липецкий государственный педагогический университет 2010 Специальность: русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	АНО ДПО «Институт современного образования» «Формирование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» и реализации ФГОС ООО и СОО» 17.11.2021, 108ч	16	15	15	Первая 20.08.2019 ДО №821-к от 11.09.2020
31	русский	**Ермилова**	учитель	Тамбовский государственный	ГАУДПО ЛО «ИРО»	31	31	31	Первая

	язык, литература	**Татьяна Сергеевна** **12.12.1970**	русского языка и литературы	педагогический институт 29.06.1993	«Совершенствование предметных компетенций учителей русского языка и литературы при подготовке к написанию итогового сочинения и его оцениванию» 18.11. 2021,16ч ГАУДПО ЛО «ИРО» «Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» 16.12.2021,16ч ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Русский язык.5-8классы» 36ч, 05.05 2022				21.12.2018 ДО №234-к от 25.03.2022

					АНО ДПО «Институт современного образования» «Совершенствование процесса преподавания русского языка и литературы в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО» 108ч, 28.04.2023				
32	русский язык, литература	**Козлова** **Кристина Николаевна** **06.07.1996**	учитель русского языка и литературы	Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского 2020 Специальность: русский язык и литература, бакалавр	-	5	3	3	Первая 27.10.2022
33	русский язык, литература	**Насонова Ольга Александровна**	учитель русского языка и литературы	Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского	-	2	2	2	б/к

		04.02.2000		2022 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки бакалавр					
34	русский язык, литература	**Пронина Виктория Александровна** **09.04.2002**		ЛГПУ, факультет филолгии **(студентка 5 курс)**		09м	09м	09м	б/к
35	русский язык и литература	**Слемзина** **Светлана Викторовна** **15.06.1972**	учитель русского языка и литературы	Елецкий государственный педагогический институт 1994 Специальность: русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	АНО ДПО «Институт современного образования» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО 2021 в работе учителя русского языка и литературы» 108ч, 16.05.2022	28	28	28	Высшая 29.01.2021 ДО №821-к от 11.09.2020

36	математика	**Гаврикова Марина Михайловна** **13.04.1998**	учитель математики	Липецкий государственный педагогический университет им. П.П.Семенова-Тян-Шанского 2021 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования «Школа современного учителя математики» 100ч, 10.12.2021 ООО "Инфоурок" «Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС» 72ч, 14.09.2022	3	2	2	б/к
37	математика	**Ретюнских Олеся Юрьевна** **30.08.1983**	учитель математики	Лебедянский педагогический колледж 2008 Специальность: преподавание в начальных классах,	-	8	8	8	Высшая 29.07.2022 ДО 02.07.2018 №545-к

				учитель начальных классов Липецкий государственный педагогический университет 2012 Специальность: олигофренопедагогика, учитель-олигофренопедагог Переподготовка Учитель математики и информатики 2021					
38	математика	**Огаркина Ксения Владиславовна**	учитель математики	Липецкий государственный педагогический университет 20017 Специальность: информатика	АНО ДПО «Институт современного образования» «Формирование профессиональных компетенций учителя информатики в условиях реализации ФГОС ООО и	6	6	6	б/к

		05.08.1994		и математика, бакалавр	СОО» 17.11.2021, 108ч АНО ДПО «Институт современного образования» «Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО» 17.11.2021, 108ч				
39	математика	**Прудиус** **Юлия** **Владимировна** **18.08.1982**	учитель математики, физики	Воронежский Государственный Университет 2004 Специальность: учитель математики	АНО ДПО «Национальный институт качества образования» «ЕГЭ 2021. Физика. Методы повышения результативности обучающихся на государственной итоговой аттестации» 31.07.2021,72ч АНО ДПО «Институт современного	18	18	18	Высшая 29.09.2020 ДО №234-к от 25.03.2022

					образования» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО 2021 в работе учителя математики» 108ч, 16.05.2022 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» 56ч, 2022 ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Математика. 5-8 классы»				

					36ч, 05.05 2022				
40	математика	**Пустовалов** **Павел Владимирович** **12.08.1990**	учитель математики, заместитель директора	Липецкий государственный педагогический университет 2012 Специальность: математика и информатика, учитель математики и информатики	АНО ДПО «Институт современного образования» «Совершенствование процесса преподавания математики в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО» 108ч, 28.04.2023	11	11	11	б/к
41	математика	**Рыжкова** **Юлия** **Сергеевна** **23.04.1987**	учитель математики	ГОУ ВПО Ульяновский государственный университет Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) 2009	Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО 108ч, ООО "Инфоурок" 18.11.2020 ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства	10	3	3	Первая 23.12.2021

					просвещения РФ» «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» 56ч, 2022 ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» «Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Математика. 5-8 классы» 36ч, 05.05 2022				
42	информатика	**Мешалкин Владислав Евгеньевич** **08.02.2003**	учитель информатики	ГОБ ПОУ "Усманский многопрофильный колледж" 2023 Информационные системы (по отраслям)	-	08м	08м	08м	б/к

43	физика	**Петунин** **Ярослав Юрьевич** **26.01.2000**	учитель физики	ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет им. П.П.Семенова-Тян-Шанского" 2023 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	-	04м	04м	04м	б/к
44	физика	**Шалимов Виталий Валентинович**	учитель физики	Липецкий государственный педагогический институт 1995 Педагогическое образование	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" «Школа современного учителя физики» 100ч, 10.12.2021	17	10	10	Первая 23.12.2021
45	история и обществознание	**Горяинова Наталья Александровна**	учитель истории и обществознания	Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского	АНО ДПО «Институт современного образования» «Совершенствование методики преподавания истории и	4	4	4	б/к

		14.01.1997		2019 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: «Право и история»	обществознания в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021» 108ч, 24.11.2022				
46	история и обществознание	**Куфтырев Евгений Павлович** **01.07.1992**	учитель истории и обществознания	ФГБОУ ВПО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет» 2015 Специальность: история	АНО ДПО «Институт современного образования» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО 2021 в работе учителя истории и обществознания» 108ч, 16.05.2022	8	7	7	Первая 20.08.2019
47	история и обществознание	**Панфилова Анна Геннадьевна** **16.05.1988**	учитель истории и обществознания	ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» 2016 Специальность: право, учитель права	АНО ДПО «Институт современного образования» «совершенствование процесса преподавания истории и обществознания в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО» 108ч, 28.04.2023	11	10	10	Высшая 30.06.2022 ДО 17.09.2019 №1203

48	история и обществознание	**Самойлова Елена Андреевна** **23.12.1991**	учитель истории и обществознания, заместитель директора	Липецкий государственный педагогический университет, 2015 Специальность: учитель истории и культурологии	АНО ДПО «Институт современного образования» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО 2021 в работе учителя истории и обществознания» 72ч, 17.10.2022 МГИМО МИД России «Актуальные вопросы преподавания обществознания в школе» 60ч, 13.05.2023 **Переподготовка** ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ **Менеджмент в образовании** 506ч, 07.09.2022	8	8	8	Первая 24.11.2022

49	история и обществознание	**Шведун** **Денис Владимирович** **17.09.1977**	учитель обществознания, директор школы	Липецкий государственный педагогический институт 1999 Специальность: история, учитель истории и мировой художественной культуры	ГАОУ ДПО г.Москвы «Корпоративный университет московского образования» «Взаимообучение городов. Модуль 1. **Инструменты управления современной Школой»** 16ч, 20.12.2022 АНО ДПО «Институт современного образования» «совершенствование процесса преподавания истории и обществознания в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО» 108ч, 28.04.2023	22	22	22	Соответствие занимаемой должности 22.10.2016 Почетный работник воспитания и просвещения РФ 30.09.2019
50	география	**Борисова Валерия Васильевна** **14.07.1977**	учитель географии	Липецкий государственный педагогический институт 1999 Специальность: география и биология, учитель географии и	«Теория и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС СОО» 16.12.2020,108ч	22	22	22	Высшая 26.02.2021 ДО

				биологии	АНО ДПО «Институт современного образования» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» 56ч, 2022				19.06.2017 №523-к
51	география, биология	**Дутина Марина Викторовна** **20.09.1987**	учитель географии и биологии	Липецкий государственный педагогический университет 2009 Специальность: география и биология, учитель географии и биологии	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии»	14	14	14	Первая 25.05.2022

					10.12.2020, 72ч ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя географии» 100ч, 2021 АНО ДПО «Институт современного образования» «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы в рамках реализации обновлённых ФГОС ООО» 108ч, 24.11.2022				
52	химия	**Иванова Анастасия**	учитель химии	ФПК ФГБОУ ВПО Липецкий государственный	АНО ДПО «Институт современного образования» «Совершенствование процесса	10	6	6	Первая 31.01.2019

		Николаевна **14.12.1989**		педагогический университет 2012 Специальность: химия и биология учитель химии и биологии	преподавания химии в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО» 108ч, 28.04.2023				ДО №234-к от 25.03.2022
53	искусство ОДНКНР черчение МХК	**Кикина** **Ирина Владимировна** **03.09.1975**	учитель изобразительного искусства, черчения, ОДНКНР	Липецкий государственный педагогический институт 1999 Специальность: Изобразительное искусство и черчение, учитель изобразительного искусства и черчения	АНО ДПО «Институт современного образования» «Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в условиях реализации ФГОС» 17.11.2021, 108 АНО ДПО «Институт современного образования» «Проблемы и перспективы преподавания предмета «Черчение» в условиях реализации ФГОС»	23	23	23	Высшая 30.09.2021 УО №1150 от 16.08.2022

					108ч, 16.05.2022 АНО ДПО «Институт современного образования» «Современные профессиональные компетенции учителя предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС ООО И СОО 108ч, 24.11.2022				
54	музыка	**Евдокимова** **Светлана Федоровна** **02.08.1961**	учитель музыки	Саратовский государственный педагогический институт им. Федина 1993 Специальность: музыка, учитель музыки	АНО ДПО «Институт современного образования» «Формирование профессиональных компетенций учителя музыки в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» 108ч, 17.11.2021 ГАУ ДПО Липецкой области "Институт развития образования" «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	42	41	41	высшая 30.01.2020 ДО 08.02.2004 УО 21.07.1998

					36ч, 19.04.2023				
55	технология	**Евдокимов Михаил Александрович** **22.11.1990**	учитель технологии	Липецкий государственный педагогический университет 2013 Специальность: технология и предпринимательство и безопасности жизнедеятельности, учитель технологии и предпринимательства и безопасности жизнедеятельности	АНО ДПО «Институт современного образования» «Формирование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 108ч, 01.04.2020	10	10	10	Первая 23.12.2021
56	технология	**Кислинская Вера Александровна** **31.01.1972**	учитель технологии	Липецкий государственный педагогический институт 1999 Специальность: технология и предпринимательство, учитель технологии и предпринимательства	АНО ДПО «Институт современного образования» «Совершенствование процесса преподавания технологии в условиях реализации ФГОС третьего поколения» 108ч, 16.05.2022	30	30	30	Высшая 23.12.2021 ДО №15-к от 14.01.2022
57	физическая	**Александров**	учитель	Карагандинский педагогический институт	АНО ДПО «Институт современного	35	30	30	Высшая

	культура, ОБЖ	**Александр Михайлович** **20.12.1966**	физической культуры, ОБЖ	1992 Специальность: допризывная и физическая подготовка, преподаватель допризывной и физической подготовки	образования» «Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС общего образования» 25.06.2021, 108 АНО ДПО «Институт современного образования» «Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету ОБЖ» 17.11.2021, 108				21.04.2023 ДО №1364-к от 22.12.2021
58	физическая культура	**Водопьянов** **Родион** **Сергеевич** **18.02.1994**	учитель физической культуры	Липецкий государственный педагогический институт 2018 Специальность: Педагогическое образование с 2 профилями подготовки «Физическая культура и безопасность	АНО ДПО «Институт современного образования» «Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС общего образования» 17.11.2021, 108	5	5	5	б/к

				жизнедеятельности»					
59	физическая культура	**Гладышева Надежда Александровна 15.05.1991**	учитель физической культуры	Липецкий государственный педагогический университет Физическая культура и спорт 2013	АНО ДПО "Институт современного образования" Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях введения и реализации ФГОС общего образования 16.12.2020, 108ч	10	9	9	Первая 25.12.2018
60	физическая культура	**Процюк Владимир Андреевич 11.11.1969**	учитель физической культуры	Липецкий государственный педагогический институт 1992 Специальность: физическая культура учитель физической культуры	АНО ДПО "Институт современного образования" Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях введения и реализации ФГОС общего образования 16.12.2020, 108ч	30	17	17	Первая 30.01.2023

Сведения по учителям-предметникам, учителю-логопеду, психологу реализующим в 2023-2024 учебном году ФГОС ООО

	Образование		Стаж пед.работы					Квалиф. категория			Курсы по занимаемой должности (за последние 3 года)	Перспективный план курсовой подготовки
	высшее	среднее проф.	до 1 года	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 25 лет	свыше 25 лет	высшая	первая	соотвзаним. должности		
учителя	41 (1 – неоконченное высшее)	-	3	8	12	12	6	12	13	1	31	1
учителя-логопеды												

педагог-психолог	1				1							

Планы, включающие повышение квалификации педагогических работников, аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в 2023-2024 учебном году

№	ФИО учителя, должность	Квалификационная категория, дата аттестации	Планируемая дата аттестации (год)	Сведения о повышении квалификации (курсовая подготовка)	Перспективный план повышения квалификации (год)
1	Баландина Любовь Николаевна, учитель начальных классов	**Первая 31.01.2019**	**2024**	АНО ДПО «Институт современного образования» «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по обновленным ФГОС НОО» 108ч, 24.11.2022	2025

2	Борзенкова Галина Николаевна, учитель начальных классов	**соответствие занимаемой должности** **01.02.2019**	**2024**	ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч, 21.08.2022	2025
3	Борисенко Екатерина Владимировна, учитель начальных классов	б/к	2025	**АНО ДПО «Институт современного образования» Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС 108ч, 16.12.2020**	**2024**
4	Евсеева Наталия Николаевна, учитель начальных классов	**Высшая 26.04.2019**	**2024**	АНО ДПО «Институт современного образования» «Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы с учетом требований обновленных ФГОС НОО» 108ч, 24.11.2022	2025
5	Кущ Наталья Николаевна,	**Высшая 20.08.2019**	**2024**	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики	2026

	учитель начальных классов			и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ" «Разговоры о важном: система работы классного руководителя» 58ч, 22.05.2023	
6	Платонова Виктория Игоревна, учитель начальных классов	Первая 22.12.2022	2027	**-**	**2024**
7	Полякова Яна Андреевна, учитель начальных классов	б/к	2025	**-**	**2024**
8	Шульгина Мария Павловна, учитель начальных классов	**Первая** **30.10.2019**	**2024**	ГАУ ДПО Липецкой области "Институт развития образования" «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 36ч, 19.04.2023	2026

9	Кушникова Олеся Николаевна, учитель начальных классов	Первая 21.12.2020	2025	**АНО ДПО «Институт современного образования» Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС 108ч, 16.12.2020**	**2024**
10	Митрофанова Анастасия Олеговна, учитель иностранного языка	б/к	2025	**-**	**2024**
11	Полякова Оксана Анатольевна, учитель иностранного языка	**б/к**	**2024**	АНО ДПО «Институт современного образования» «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы в рамках реализации обновлённых ФГОС ООО» 108ч, 24.11.2022	2025
12	Самченко Наталья Анатольевна, учитель иностранного языка	б/к	2025	**АНО ДПО «Институт современного образования» «Формирование профессиональных компетенций учителя иностранного языка в**	**2024**

				условиях реализации ФГОС ООО и СОО» 108ч, 25.06.2021	
13	Шкатова Виктория Владимировна, учитель иностранного языка	б/к	2024	**-**	**2024**
14	Басиева Ангелина Сослановна, учитель русского языка и литературы	**б/к**	**2024**	АНО ДПО «Институт современного образования» «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы в рамках реализации обновлённых ФГОС ООО» 108ч, 24.11.2022	2025
15	Драгалина Ирина Александровна, учитель русского языка и литературы	**Первая 20.08.2019**	**2024**	АНО ДПО «Институт современного образования» «Формирование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях введения профессионального стандарта «Педагог» и реализации ФГОС ООО и СОО» 108ч, 17.11.2021	2024

16	Ермилова Татьяна Сергеевна, учитель русского языка и литературы	**Первая 21.12.2018**	**2023**	АНО ДПО «Институт современного образования» «Совершенствование процесса преподавания русского языка и литературы в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО» 108ч, 28.04.2023	2026
17	Насонова Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы ОДНКНР	б/к	2025	- -	**2024** **2023**
18	Огаркина Ксения Владиславовна, учитель математики	**б/к**	**2024**	АНО ДПО «Институт современного образования» «Совершенствование методики преподавания математики в условиях реализации ФГОС ООО» 108ч, 17.11.2021	2024

19	Мешалкин Владислав Евгеньевич, учитель информатики	б/к	2026	-	**2023**
20	Куфтырев Евгений Павлович, учитель истории и обществознания ОДНКНР	**Первая 20.08.2019**	**2024**	АНО ДПО «Институт современного образования» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО 2021 в работе учителя истории и обществознания» 108ч, 16.05.2022 -	2025 **2023**
21	Шведун Денис Владимирович учитель истории и обществознания	**соответствие занимаемой должности** **28.11.2019**	**2024**	АНО ДПО «Институт современного образования» «совершенствование процесса преподавания истории и обществознания в условиях реализации требований обновленных ФГОС ООО» 108ч, 28.04.2023	2026
22	Иванова Анастасия Николаевна, учитель химии	**Первая 31.01.2019**	**2024**	АНО ДПО «Институт современного образования» «Совершенствование процесса преподавания химии в условиях реализации требований обновленных	2026

				ФГОС ООО» 108ч, 28.04.2023	
23	Александров Александр Михайлович, учитель физической культуры и ОБЖ	Высшая 21.04.2023	2028	**АНО ДПО «Институт современного образования» «Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС общего образования» 108ч, 25.06.2021**	**2024**
24	Водопьянов Родион Сергеевич, учитель физической культуры	**б/к**	**2024**	АНО ДПО «Институт современного образования» «Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС общего образования» 108ч, 17.11.2021	**2024**
25	Гладышева Надежда Александровна, учитель физической культуры	**Первая 25.12.2018**	**2023**	**АНО ДПО "Институт современного образования" Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях введения и реализации ФГОС общего образования 108ч, 16.12.2020**	**2024**

26	Процюк Владимир Андреевич, учитель физической культуры	Первая 30.01.2023	2028	**АНО ДПО "Институт современного образования" Совершенствование процесса преподавания физической культуры в условиях введения и реализации ФГОС общего образования 108ч, 16.12.2020**	**2024**
27	Майстренко Мария Сергеевна, логопед	-	-	**АНО ДПО "Институт современного образования" Особенности логопедической работы с детьми младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС 108ч, 16.12.2020**	**2024**

Приложение №8
к образовательной программе
основного общего образования
МАОУ СОШ №18 г. Липецка

Наличие материально-технической базы
и оснащенности образовательной деятельности для реализации
образовательной программы основного общего образования
(2023-2024 учебный год)

Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется
Кабинет русского языка и литературы	5	5
Кабинет иностранных языков	4	4
Кабинет математики	4	4
Кабинет информатики	1	2
Кабинет истории и обществознания	2	2
Кабинет географии	1	1
Кабинет (лабор.) физики	1	1
Кабинет (лабор.) химии	1	1
Кабинет (лабор.) биологии	1	1
Кабинет ИЗО	1	1
Кабинет пения	1	1
Кабинет ОБЖ	1	1
Кабинет/мастерские	4	4

технологии		
Спортивный зал	1	1

Показатели технической оснащенности школы для реализации ФГОС ООО:

Кабинет	ПК	Ноутбук	МФУ/ принтер	Сканер	Проектор с экраном	Интерактивный комплекс	Локальная сеть, интернет
1 этаж							
Мастерская мальчики	1				1		--
Кулинария девочки	1						++
ИМЦ		1				1	++
География (№128)	1					1	++
Лаборантская (№129)	3		1+0				++
Биология (№130)	1					1	++
Химия (№131)	1					1	++
Зам. директора	1		1+0				++
Бухгалтерия	5	1	1+2	1			++
Зам. директора		1	1+0				++
Столовая	1		1+0				++
Охрана	3						+-
Психолог	1		0+1				++
Врач	1		0+1				++
2 этаж							
Музыка (№222)	1						--
ИЗО (№225)	1					1	++
Кабинет № 229	1					1	++
Кабинет №230	1					1	++
Кабинет №231	3		1+0				++
Кабинет №232	1					1	++
Кабинет № 233	1					1	++
Кабинет №234	3		1+0				++
Кабинет №235	1		1+0			1	++
Директор		2	1+0				++
Секретарь	1		1+0				++

Учительская	2						++
Зам. директора №228		1	1+0				++
Библиотека (совместно с читальным залом)	3	1	1+0			1	++
3 этаж							
Кабинет №313	1						++
Зам. директора №314		1	1+1				++
Кабинет №315	2	2					++
Кабинет №316	1						++
Кабинет №317	1					1	++
Кабинет №318	1					1	++
Кабинет №319	1					1	++
Кабинет №320	2		1+0				++
Кабинет №322	7	25 (моб. класс)	1+0	1			++
Кабинет информатики № 323	13+1					1	++
Кабинет информатики № 321	9+1					1	++
Кабинет иностранного языка (лингафонный) №324	1	12				1	++
Кабинет иностранного языка (лингафонный) №325	1	12				1	++
Кабинет иностранного языка (лингафонный) №326	1	15				1	++
Кабинет иностранного языка (лингафонный) №327	1	15	0+1		1	1	++
Зам. директора		1	1+0	1			++

№328							
Кабинет №329	1					1	++
Кабинет №330	1					1	++
Кабинет №331	3		1+0				++
Кабинет №332	1					1	++
Кабинет №333	1					1	++
Кабинет №334	3		1+0				++
Кабинет №335	1					1	++
Зам. директора №336	1	1	1+0				++

Школой проводилась целенаправленная работа по оснащенности образовательной деятельности в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию создания в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». Разрабатывается перспективный план на приобретение необходимого оборудования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2020 №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию создания в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозированной потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».